



U.S.R.V.-ICS Galliera Veneta

A.S. 20-21

**Curricolo di Educazione Civica
per la Scuola dell'Infanzia**

**ICS GALLIERA VENETA-CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA**

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CONOSCENZE	ABILITA' E COMPORAMENTI
<ul style="list-style-type: none">- appartenenza ad il gruppo classe ed al gruppo di età- alcune regole di comportamento e di convivenza- prime nozioni di ed. stradale e di segnaletica stradale- segnaletica di sicurezza presente nella scuola- le regole fondamentali di una corretta e sicura simulazione di evacuazione dalla scuola- Bandiera italiana ed Inno di Mameli	<ul style="list-style-type: none">- Ascolta, interagisce nella comunicazione, partecipa attivamente alle attività ed ai giochi- E' consapevole di appartenere ad un gruppo- Accetta e rispetta semplici regole della vita di gruppo, i ritmi, le turnazioni- Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento e come fonte di autorità- Sviluppa sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri- Mette in atto semplici forme di cooperazione e di solidarietà- Riconosce ed interiorizza semplici regole del codice stradale- Individua momenti e situazioni di pericolo a scuola causati da comportamenti scorretti- Acquisisce regole e comportamenti adeguati per prevenire e affrontare situazioni di rischio- Riconosce i simboli dell'identità nazionale

ICS GALLIERA VENETA-CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA
SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCENZE	ABILITA' E COMPORAMENTI
L'ambiente circostante (scuola, giardino) Comportamenti igienicamente corretti Buone pratiche del risparmio quotidiano (acqua, carta..) Principi base della raccolta differenziata	<ul style="list-style-type: none">- Usa in modo adeguato spazi e materiali- Esplora l'ambiente circostante, comprendendo la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati- Adotta comportamenti igienicamente corretti, fondamentali per la salvaguardia della salute- Comprende la necessità di un consumo consapevole, evitando gli sprechi

**ICS GALLIERA VENETA-CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA**

PREREQUISITI DELLA CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE	ABILITA' E COMPORAMENTI
<ul style="list-style-type: none">- Concetti topologici e spazio temporali- Giochi logico-matematici	<ul style="list-style-type: none">-Padroneggia le prime abilità di tipo logico-Inizia ad interiorizzare i concetti topologici e spazio temporali-Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, imparando a riconoscerli-Inizia a raggiungere una buona coordinazione oculo- manuale-Riesce a mantenere l'attenzione per un tempo adeguato



U.S.R.V.-ICS DI GALLIERA VENETA

» *Curricolo di*

» *Educazione Civica*

» *Scuola Primaria*

USRV - ICS GALLIERA VENETA-CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CITTADINANZA E COSTITUZIONE-TRAGUARDO 1 (può essere inserito anche in CITTADINANZA DIGITALE)

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA - **DISCIPLINE:** TUTTE, IN PARTICOLARE ITALIANO

CLASSE 1 ^a	CLASSE 2 ^a	ABILITA' E COMPORAMENTI SCUOLA PRIMARIA-FINE <u>TERZA</u> *Percorso facoltativo/Progetto	CLASSE 4 ^a	ABILITA' E COMPORAMENTI SCUOLA PRIMARIA- FINE <u>QUINTA</u> *Percorso facoltativo/Progetto
		*1.1 Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	1.1	1.1 Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze ; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali .

**USRV-ICS GALLIERA VENETA-CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CITTADINANZA E COSTITUZIONE- TRAGUARDO 2**

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA- DISCIPLINE : TUTTE , IN PARTICOLARE STORIA, GEOGRAFIA.

CLASSE 1 ^a	CLASSE 2 ^a	CLASSE 4 ^a	ABILITA' E COMPORTAMENTI CLASSE QUINTA
	2.3	2.1	2.1 Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. 2.2 Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. *2.3 Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici, stazioni.. Riferisce le loro funzioni essenziali e l'ubicazione. 2.4 Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere..). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio; sa riprodurre la bandiera italiana e l' Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. 2.5 Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti; sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell' ONU e ne riconosce la bandiera; sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.
	2.1 Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome; riconosce il vessillo comunale. 2.2 Sa riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera. 2.3 Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. *2.4 Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio); sa riferire il nome del Presidente della Repubblica; sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l' Inno d'Italia. 2.5 Riconosce la bandiera dell'Unione Europea; sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.		* Percorso facoltativo/Progetto
			* Percorso facoltativo/Progetto

**USRV-ICS GALLIERA VENETA-CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CITTADINANZA E COSTITUZIONE-TRAGUARDO 3**

E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA- DISCIPLINE: TUTTE

CLASSE 1^A	CLASSE 2^A	ABILITA' E COMPORAMENTI CLASSE TERZA *Percorso facoltativo/Progetto	CLASSE 4^A	ABILITA' E COMPORAMENTI CLASSE QUINTA *Percorso facoltativo/Progetto
3.1	3.1	*3.1 Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.).	3.1	*3.1 Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.
3.4			3.3	3.2 Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
3.5		*3.2 Riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	3.4	3.3 Individua, alla luce dei principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti.
		3.3 Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.	3.6*	*3.4 Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.
		3.4 Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.	3.8*	3.5 Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.
		*3.5 Osserva le regole condivise classe e a scuola e sa spigarne la funzione.		*3.6 Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.
		*3.6 Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.		*3.7 Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.
				*3.8 Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.
				*3.9 Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.

**USR-V-ICS GALLIERA VENETA-CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CITTADINANZA E COSTITUZIONE-TRAGUARDO 4**

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE ; CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA;

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI- DISCIPLINE: TUTTE, in particolare : storia, geografia, ed. Fisica, arte, musica

CLASSE	CLASSE	ABILITA' E COMPORAMENTI- CLASSE TERZA	CLASSE	ABILITA' E COMPORAMENTI-CLASSE QUINTA
1 ^a	2 ^a	* Percorso facoltativo/Progetto	4 ^a	* Percorso facoltativo/Progetto
4.1	4.1	*4.1 Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.	4.1*	4.1 Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.
4.2	4.2	4.2 Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.	4.2	* 4.2 Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose. li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.
4.4	4.3*	*4.3 _Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità .	4.3*	*4.3 Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità .
	4.4	4.4 Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.	4.4	*4.4 Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.
	4.5*	* 4.5 Osserva le principali regole della strada come pedone.	4.5*	*4.5 Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada .
			4.6	*4.6 Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).

**USRV-ICS GALLIERA VENETA-CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SVILUPPO SOSTENIBILE-TRAGUARDO 5**

**Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema,
nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.**

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA
DISCIPLINE: TUTTE, IN PARTICOLARE, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA

CLASSE	CLASSE	ABILITA' E COMPORAMENTI- CLASSE TERZA	CLASSE	ABILITA' E COMPORAMENTI-CLASSE QUINTA
1 [^]	2 [^]	* Percorso facoltativo/Progetto	4 [^]	* Percorso facoltativo/Progetto
5.1	5.1	*5.1 Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico	5.1*	*5.1 Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia
5.2*	5.2		5.2*	*5.2 Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.
	5.3*	*5.2 Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	5.3*	*5.3 Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.
		5.3 Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.		

USRV-ICS GALLIERA VENETA-CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SVILUPPO SOSTENIBILE-TRAGUARDO 6

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

DISCIPLINE: TUTTE, IN PARTICOLARE: SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA

CLASSE 1 [^]	CLAS SE 2 [^]	ABILITA' E COMPORAMENTI -CLASSE TERZA *Percorso facoltativo/Progetto	CLAS SE 4 [^]	ABILITA' E COMPORAMENTI -CLASSE QUINTA *Percorso facoltativo/Progetto
6.1	6.1*	*6.1 Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare e motorio.	6.2*	6.1 Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.
6.2	6.2	6.2 Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.	6.3*	6.2 Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.
6.3	6.3	6.3 Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.	6.5*	6.3 Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.
6.5*	6.5*	*6.5 Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.		*6.5 Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.

**USRV-ICS GALLIERA VENETA-CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SVILUPPO SOSTENIBILE-TRAGUARDO 7**

**Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo
e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.**

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

DISCIPLINE: TUTTE, IN PARTICOLARE: SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA

CLASSE 1 ^a	CLASSE 2 ^a	ABILITA' E COMPORTAMENTI CLASSE TERZA *Percorso facoltativo/Progetto	CLASSE IV ^a	ABILITA' E COMPORTAMENTI CLASSE QUINTA *Percorso facoltativo/Progetto
7.2*	7.2	*7.1 Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole. *7.2 Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	7.1* 7.3 7.4	7.1 Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; *7.2 Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. *7.2 bis Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. 7.3 Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. *7.4 Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco

**USRV-ICS GALLIERA VENETA-CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CITTADINANZA DIGITALE -TRAGUARDO 8**

**È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare
I comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.**

COMPETENZA DIGITALE -DISCIPLINE: TUTTE, IN PARTICOLARE: TECNOLOGIA

CLASSE I	CLASSE II	ABILITA' E COMPORAMENTI CLASSE TERZA * Percorso facoltativo/Progetto	CLASSE IV	ABILITA' E COMPORAMENTI CLASSE QUINTA * Percorso facoltativo/Progetto
8.4*	8.2* 8.4*	<p>*8.2 Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>*8.3 Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p> <p>*8.4 Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</p> <p>*8.5 Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.</p>	8.4	<p>*8.1 Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>8.2 Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>8.3 Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>8.4 Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning</p>

**USRV-ICS GALLIERA VENETA-CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CITTADINANZA DIGITALE -TRAGUARDO 9**

**È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate,
anche nel confronto con altre fonti**

COMPETENZA DIGITALE - DISCIPLINE: TUTTE, IN PARTICOLARE: TECNOLOGIA

CLASSE 1 ^a	CLASSE 2 ^a	ABILITA' E COMPORAMENTI CLASSE TERZA	CLASSE 4 ^a	ABILITA' E COMPORAMENTI CLASSE QUINTA
		*Percorso facoltativo/Progetto		*Percorso facoltativo/Progetto
		9.1 Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	9.1	9.1 Sa ricercare informazioni in rete , con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. *9.2 Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ... *9.3 Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.

**USRV-ICS GALLIERA VENETA-CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CITTADINANZA DIGITALE -TRAGUARDO 10**

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

COMPETENZA DIGITALE - DISCIPLINE: TUTTE, IN PARTICOLARE: TECNOLOGIA

CLASSE 1 [^]	CLASSE 2 [^]	ABILITA' E COMPORTAMENTI -CLASSE TERZA *Percorso facoltativo/Progetto	CLASSE 4 [^]	ABILITA' E COMPORTAMENTI - CLASSE QUINTA *Percorso facoltativo/Progetto
10.1*	10.1*	<p>*10.1 Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p> <p>*10.2 Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.</p> <p>*10.3 Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.</p>	10.2* 10.3*	<p>10.1 A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>10.2 Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>10.3 Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete;</p> <p>*10.4 Individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.</p>

**USRV-ICS GALLIERA VENETA-CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CITTADINANZA DIGITALE -TRAGUARDO 11**

**Prende piena consapevolezza dell'identità digitale
come valore individuale e collettivo da preservare.**

COMPETENZA DIGITALE - DISCIPLINE: TUTTE, IN PARTICOLARE: TECNOLOGIA

CLASSE I	CLASSE II	ABILITA' E COMPORTAMENTI CLASSE TERZA *Percorso facoltativo/Progetto	CLASSE IV	ABILITA' E COMPORTAMENTI CLASSE V *Percorso facoltativo/Progetto
				11.1 A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare , con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. 11.2 Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.

**USRV-ICS GALLIERA VENETA-CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CITTADINANZA DIGITALE -TRAGUARDO 12**

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

COMPETENZA DIGITALE - DISCIPLINE: TUTTE, IN PARTICOLARE: TECNOLOGIA

CLASSE I	CLASSE II	ABILITA' E COMPORTAMENTI CLASSE TERZA *Percorso facoltativo/Progetto	CLASSE IV	ABILITA' E COMPORTAMENTI CLASSE QUINTA *Percorso facoltativo/Progetto
12.2*	12.2*	12.2 Nell'utilizzo degli strumenti digitali, sa individuare rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...	12.2*	12.1 A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua , con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. 12.2 Individua e osserva , seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri



U.S.R.V.-ICS DI GALLIERA VENETA
Curricolo di Educazione Civica
Scuola Secondaria di primo grado

USRV-ICS GALLIERA VENETA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CITTADINANZA E COSTITUZIONE - TRAGUARDO 1-

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA MULTILINGUISTICA

CLASSE	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITA' E COMPORAMENTI
I	ITALIANO	1A Concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro.	1.1 Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.
II	ITALIANO		
III	ITALIANO	1B La struttura di una argomentazione, forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...).	1.2 Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.

USRV-ICS GALLIERA VENETA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CITTADINANZA E COSTITUZIONE -TRAGUARDO 2-

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CLASSE	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITA' E COMPORAMENTI
I	LINGUE	<p>2E La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati.</p> <p>2F Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo.</p>	<p>2.5 Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p>
II	GEOGRAFIA	<p>2N L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione.</p> <p>2O Unione politica e unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non).</p> <p>2P Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato).</p>	<p>2.9 Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'Inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>2.10 Sa riferire per cenni essenziali la storia la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p>
III	LINGUE	<p>2Q ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.).</p>	<p>2.11 Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p>

USRV-ICS GALLIERA VENETA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CITTADINANZA E COSTITUZIONE -TRAGUARDO 3-
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CLASSE	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITA' E COMPORAMENTI
I	STORIA	<p>3A Diritto/dovere. 3B Regola/norma/patto.</p>	<p>3.5 Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p>
II	STORIA	<p>3A Diritto/dovere. 3B Regola/norma/patto.</p>	<p>3.2 Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p>
III	STORIA	<p>3A Diritto/dovere. 3B Regola/norma/patto. 3C Solidarietà/mutualismo. 3D Responsabilità sociale. 3E Eguaglianza/pari opportunità.</p>	<p>3.3 Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazioneismo giovanile).</p>

USRV-ICS GALLIERA VENETA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CITTADINANZA E COSTITUZIONE - TRAGUARDO 4-
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE ; CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

CLASSE	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITA' E COMPORAMENTI
I	MUSICA	<p>4E Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita.</p> <p>4F Le regole della strada.</p>	<p>4.4 Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>4.6 Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni.</p>
	ED. FISICA	<p>4G I servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; esistenza e, in linea generale - il contenuto del DVR.</p>	<p>4.1 Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>4.4 Si veda descrizione sopra.</p> <p>4.5 Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p>
	RELIGIONE	<p>4B I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi.</p> <p>4C Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente.</p>	<p>4.2 Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni;</p>

CLASSE	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITA' E COMPORTAMENTI
II	MUSICA	<p>4E Si veda descrizione sopra.</p> <p>4F Si veda descrizione sopra.</p>	<p>4.4 Si veda descrizione sopra.</p> <p>4.6 Si veda descrizione sopra.</p>
	ED. FISICA	<p>4C Si veda descrizione sopra.</p>	<p>4.1 Si veda descrizione sopra.</p> <p>4.2 Si veda descrizione sopra.</p>
	RELIGIONE	<p>4B Si veda descrizione sopra.</p> <p>4C Si veda descrizione sopra.</p>	<p>4.2 Si veda descrizione sopra.</p>
III	MUSICA	<p>4E Si veda descrizione sopra.</p> <p>4F Si veda descrizione sopra.</p>	<p>4.4 Si veda descrizione sopra.</p> <p>4.6 Si veda descrizione sopra.</p>
	ED. FISICA	<p>4A I concetti di pericolo e di rischio.</p> <p>4D I fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali.</p>	<p>4.4 Si veda descrizione sopra.</p>
	RELIGIONE	<p>4B Si veda descrizione sopra.</p> <p>4C Si veda descrizione sopra.</p>	<p>4.2 Si veda descrizione sopra.</p>

USRV-ICS GALLIERA VENETA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SVILUPPO SOSTENIBILE -TRAGUARDO 5
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali

COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE. TECNOLOGIA ED INGEGNERIA

CLASSE	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITA' E COMPORTAMENTI
I	MATEMATICA E SCIENZE	<p>5A Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati.</p> <p>5C Il concetto di ecosistema.</p> <p>5D Il concetto di sostenibilità e sviluppo sostenibile.</p> <p>5I Il concetto di impatto ambientale.</p>	<p>5.1 Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>5.4 Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p>
III	MATEMATICA E SCIENZE	<p>5F Il concetto di impronta ecologica.</p> <p>5G Il concetto di impronta idrica.</p>	<p>5.2 Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>5.3 Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>5.4 Si veda descrizione sopra.</p>
	GEOGRAFIA	<p>5L L' Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p>	<p>5.4 Si veda descrizione sopra.</p>

USRV-ICS GALLIERA VENETA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SVILUPPO SOSTENIBILE - TRAGUARDO 6
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE. TECNOLOGIA ED INGEGNERIA

CLASSE	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITA' E COMPORTAMENTI
I	GEOGRAFIA	<p>6L Siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare.</p> <p>6M I patrimoni UNESCO a livello mondiale.</p>	<p>6.5 Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <p>6.6 Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p>
	ARTE	<p>6N I luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.).</p>	<p>6.5 Si veda descrizione sopra.</p> <p>6.6 Si veda descrizione sopra.</p> <p>6.7 Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali, ecc.).</p>

CLASSE	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITA' E COMPORTAMENTI
II	MATEMATICA E SCIENZE	<p>6C I fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali.</p> <p>6H I comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso.</p> <p>6L Si veda descrizione sopra.</p>	<p>6.1 Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>6.6 Si veda descrizione sopra.</p>
	ARTE	<p>6N Si veda descrizione sopra.</p>	<p>6.5 Si veda descrizione sopra.</p> <p>6.6 Si veda descrizione sopra.</p> <p>6.7 Si veda descrizione sopra.</p>
III	TECNOLOGIA	<p>6B Le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente.</p>	<p>6.1 Si veda descrizione sopra.</p>
	MATEMATICA E SCIENZE	<p>6C Si veda descrizione sopra.</p>	<p>6.1 Si veda descrizione sopra.</p>
	ARTE	<p>6L Si veda descrizione sopra.</p> <p>6M Si veda descrizione sopra.</p> <p>6N Si veda descrizione sopra.</p>	<p>6.5 Si veda descrizione sopra.</p> <p>6.6 Si veda descrizione sopra.</p> <p>6.7 Si veda descrizione sopra.</p>

USRV-ICS GALLIERA VENETA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SVILUPPO SOSTENIBILE -TRAGUARDO 7
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.
COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA ED INGEGNERIA

CLASSE	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITA' E COMPORAMENTI
I	TECNOLOGIA	<p>7E Il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</p>	<p>7.6 Differenza correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>7.7 Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>
II	TECNOLOGIA	<p>7D Uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...).</p> <p>7E Si veda descrizione sopra.</p>	<p>7.5 Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>7.6 Si veda descrizione sopra.</p> <p>7.7 Si veda descrizione sopra.</p>
III	MATEMATICA E SCIENZE	<p>7D Si veda descrizione sopra.</p>	<p>7.5 Si veda descrizione sopra.</p>
	TECNOLOGIA	<p>7A Concetto di energia.</p> <p>7B Fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile.</p> <p>7C Forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili.</p>	<p>7.1 Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>7.2 Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>7.3 Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p>

USRV-ICS GALLIERA VENETA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CITTADINANZA DIGITALE -TRAGUARDO 8

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
 COMPETENZA DIGITALE

CLASSE	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITA' E COMPORAMENTI
I	TECNOLOGIA	8C Le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...).	8.2 Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.
	ITALIANO	8D Le regole di netiquette nella comunicazione digitale e-learning.	8.4 Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.
II	MATEMATICA E SCIENZE	8D Si veda descrizione sopra.	8.3 Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.
	ITALIANO	8C Si veda descrizione sopra.	8.2 Si veda descrizione sopra.
	GEOGRAFIA	8C Si veda descrizione sopra.	8.2 Si veda descrizione sopra.
III	TECNOLOGIA	8A I rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.	8.1 Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.

USRV-ICS GALLIERA VENETA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CITTADINANZA DIGITALE - TRAGUARDO 9

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
COMPETENZA DIGITALE

CLASSE	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITA' E COMPORTAMENTI
I	TECNOLOGIA	9A I principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni.	9.1 Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri. 9.1 Si veda descrizione sopra.
III	MATEMATICA E SCIENZE	9B Il concetto di fonte attendibile/autorevole.	9.2 Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.

USRV-ICS GALLIERA VENETA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CITTADINANZA DIGITALE - TRAGUARDO 10

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo
COMPETENZA DIGITALE

CLASSE	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITA' E COMPORTAMENTI
II	MATEMATICA E SCIENZE	10A Identità digitale.	10.2 Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.
III	TECNOLOGIA	10D Tutela e protezione della riservatezza dei dati; le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.	10.3 Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui).

USRV-ICS GALLIERA VENETA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CITTADINANZA DIGITALE - TRAGUARDO 11
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
 COMPETENZA DIGITALE

CLASSE	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITA' E COMPORTAMENTI
III	TECNOLOGIA	<p>11A I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.</p> <p>11B Le misure preventive e correttive più comuni.</p> <p>11C Le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</p>	<p>11.1 A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>11.2 Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>

USRV-ICS GALLIERA VENETA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CITTADINANZA DIGITALE - TRAGUARDO 12
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli
 COMPETENZA DIGITALE

CLASSE	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITA' E COMPORTAMENTI
I	MATEMATICA E SCIENZE	12A I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.	12.3 Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.
II	LINGUE	12A Si veda descrizione sopra.	12.1 A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.