



CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'IRC

Le valutazioni saranno effettuate attraverso periodiche verifiche che verteranno sul controllo dei quaderni, sul dialogo che può evidenziare il grado di comprensione e di assimilazione dei contenuti, su giochi a tema, test, riflessioni, lavori di gruppo.

La valutazione sarà effettuata in base ai seguenti criteri:

1. conoscenza dei contenuti fondamentali della religione;
2. capacità di riconoscere ed apprezzare i valori religiosi;
3. capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti;
4. comprensione ed utilizzo dei linguaggi specifici.

Si considerano, inoltre, elementi di valutazione i compiti svolti a casa, l'interesse e la partecipazione manifestati dagli alunni durante le lezioni, la capacità di riflessione personale e di rielaborazione di quanto proposto.

CRITERI DI VALUTAZIONE E TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
OTTIMO (10)	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo.
DISTINTO (9)	L'alunno/a dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.
BUONO (8)	L'alunno ha una conoscenza completa ma non approfondita dei contenuti. Ha abilità adeguate e applicazione delle conoscenze. Ha capacità di operare collegamenti con parziale autonomia di valutazione. Linguaggio specifico accettabile.
DISCRETO (7)	L'alunno è abbastanza responsabile e corretto, discretamente impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo.
SUFFICIENTE (6)	L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo se stimolato.
NON SUFFICIENTE (5)	L'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa alla attività didattica e non si applica ad alcun lavoro richiesto. Il dialogo educativo è totalmente assente. Impedisce il regolare svolgimento della lezione.