

CURRICOLO SCUOLA INFANZIA

Curricolo verticale (Indicazioni nazionali 2012)	NUCLEI FONDANTI	CRITERI E FINALITA' VERTICALI	CURRICOLO d'ISTITUTO COMPETENZE FINALI
"IL SE' E L'ALTRO"	1. Le grandi domande 2. Il senso morale 3. Il vivere insieme	Promuovere lo sviluppo dell'identità	"IL SE' E L'ALTRO" Porsi domande sugli eventi della vita in base al proprio vissuto personale, utilizzare comportamenti adeguati alle situazioni che si vivono, rispettare i compagni, le regole di convivenza e le diversità, riconoscendo nell'adulto la figura guida.
"IL CORPO e il MOVIMENTO"	1. Identità 2. Autonomia 3. Salute	Promuovere lo sviluppo dell'autonomia	"IL CORPO IN MOVIMENTO" Riconoscere la propria e altrui identità personale mostrando fiducia in se stesso, rispetto delle regole comportamentali; riconoscendo, denominando e rappresentando le varie parti del corpo (genere). Esprimere i propri bisogni, i propri pensieri e le proprie emozioni, gestirsi autonomamente nella routine quotidiana e all'interno dello spazio fisico in sicurezza. Distinguere azioni pericolose per sé e per gli altri, conoscere le regole di una buona igiene personale; percepire l'importanza di una sana alimentazione.
"IMMAGINI – SUONI - COLORI "	1. Gestualità 2. Arte 3. Musica 4. Multimedialità	Promuovere lo sviluppo della competenza	"LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE" -Esprimere le proprie emozioni, i propri stati d'animo con la mimica gestuale del viso e del corpo, utilizzare in modo creativo mezzi, materiali e strumenti diversi, scoprire il piacere di esprimersi. Riconoscere nella musica un linguaggio fatto di rumori, suoni, silenzi, ritmi, tradizioni, emozioni, movimento; cogliere ed interpretare i messaggi forniti utilizzando strumenti multimediali.
"I DISCORSI E LE PAROLE "	1. Comunicazione 2. Lingua 3. Cultura	Promuovere lo sviluppo alla cittadinanza	"I DISCORSI E LE PAROLE " - Comunicare in modo corretto e comprensibile i propri bisogni, i pensieri, i desideri, le esperienze; scoprire l'importanza della lingua parlata intesa come strumento di comunicazione di vissuti e di significati. Riconoscere la lingua come struttura fatta di segni e simboli, riconoscere le proprie tradizioni, assumere comportamenti "critici" nei confronti del nuovo e del diverso.
"LA CONOSCENZA DEL MONDO "	1. Oggetti, fenomeni, viventi 2. Numero e spazio	L'ambiente di apprendimento	"LA CONOSCENZA DEL MONDO" Seriare elementi, classificarli in base a forma, colore, dimensione, uso, quantità. Confrontare quantità e metterle in relazione, osservare, sperimentare, confrontare, riconoscere, inventare dimensioni diverse attraverso esperienze dirette con il proprio corpo, i compagni, gli oggetti. Muovere, orientare, collocare se stesso, gli altri, gli oggetti nello spazio con proprietà e sicurezza, secondo concetti topologici. Osservare, riconoscere, formulare ipotesi relative agli esseri viventi e non ; cogliere i rapporti causa-effetto negli eventi e manifestazioni naturali e di laboratorio

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr.
ITALIANO
Area Linguistico-Artistico-Espressiva

Competenza chiave Europea	Comunicazione nella madrelingua Imparare a Imparare Spirito di iniziativa e intraprendenza				
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012				
Competenze specifiche	Competenze Classe 3^a Primaria – Ascoltare il parlato altrui in modo attento e ripetere il concetto fondamentale con parole proprie ; chiedere spiegazioni attraverso la formulazione di domande coerenti all'argomento.				
Nodi del Curricolo / ITALIANO → Obiettivi → 1. Ascoltare e parlare	Classe 1a -prestare attenzione a chi parla -ascoltare, comprendere ed effettuare facili consegne -partecipare attivamente ed intervenire in modo pertinente alle conversazioni-raccontare semplici storie riferite al proprio vissuto e non -formulare richieste orali adeguate allo scopo	Classe 2^e -ascoltare testi orali di diverso tipo -ripetere il contenuto dei testi proposti dall'insegnante -esprimere il proprio pensiero correttamente in situazioni diverse - intervenire in modo ordinato e pertinente rispetto a un argomento scelto	Classe 3a -ascoltare testi orali di diverso tipo -riformulare un testo letto dall'insegnante e lo compagni anche solo nei tratti principali -formulare domande inerenti ad un argomento -rispondere a domande inerenti a un argomento	Classe 4a -prestare attenzione a situazioni comunicative orali; -cogliere e riferire le informazioni principali; -interagire nelle situazioni comunicative. -esporre oralmente i contenuti di un argomento di studio o di un'attività scolastica -intervenire in una conversazione coerentemente all'argomento dato.	Classe 5a -interagire nelle situazioni comunicative; -esporre oralmente i contenuti di un argomento di studio o di un'attività scolastica; -partecipare a discussioni di gruppo rimanendo sul tema e rispettando le opinioni altrui.
Competenze specifiche	Competenze Classe 3^a Sec.1° gr.- Ascoltare in modo attivo e critico messaggi per individuare, comprendere, operare confronti, utilizzare le informazioni principali in modo funzionale a scopi e alle proprie esigenze comunicative. Esprimere conoscenze, riflessioni, opinioni, emozioni in modo chiaro, coerente e corretto.				
→ Obiettivi →	Classe 1a Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.	Classe 2a - Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione -Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. -Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.	Classe 3a - Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. -Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servizi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). -Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.		

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr. ITALIANO

Competenza chiave Europea	Comunicazione nella madrelingua Imparare a Imparare Spirito di iniziativa e intraprendenza				
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012				
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Primaria – Leggere in modo fluido e corretto gli elementi fondamentali che ne determinano la tipologia e che sono utili al riconoscimento dello scopo del testo stesso.			Competenze Classe 5ª Primaria – Adottare modalità di lettura e comprensione adeguate al tipo testo e al lavoro da svolgere. Evidenziare le informazioni principali di un testo, produrre parafrasi e riassunti, prendere appunti, elaborare schemi. Individuare nei testi la situazione comunicativa, cogliere le informazioni implicite (producendo inferenze).	
Noti del Curricolo/ → Obiettivi→ ITALIANO 2. Lettura	Classe 1a -Leggere parole scritte in grafie diverse -Leggere e comprendere frasi semplici -Leggere e comprendere brevi testi narrativi e descrittivi -Anticipare dalle immagini e dal titolo -Leggere e memorizzare filastrocche e semplici poesie -Conoscere il piacere del leggere	Classe 2a -leggere un testo rispettando la punteggiatura -leggere un testo in modo espressivo -ricordare e riferire gli elementi essenziali di un testo narrativo quali personaggi, luoghi, tempo, problema, scopo -distinguere, utilizzando gli elementi testuali, un testo narrativo da un testo descrittivo	Classe 3a -leggere un testo correttamente e in modo fluido -riferire il senso generale di un testo attraverso l'esplicazione dello scopo -analizzare gli elementi che determinano il testo narrativo e il testo descrittivo	Classe 4a -leggere con scorrevolezza ed espressività, -riconoscere funzione, genere e caratteristiche nelle diverse tipologie testuali; -ricercare le informazioni principali di un testo in funzione di una sintesi;	Classe 5a Leggere con scorrevolezza ed espressività; -riconoscere funzione, genere e caratteristiche delle diverse tipologie testuali; -attuare una lettura avvertita per cogliere significati, strutture testuali, scopi ; -ricercare le informazioni principali in funzione di una sintesi; -trasformare un testo in mappe, schemi, scalette e partendo da mappe...ricostruire l'unitarietà del testo.
Competenze specifiche	Classe 3ª Sac 1° gr. - Leggere e comprendere testi di tipologia diversa, individua le informazioni principali e il pensiero dell'autore. Opera inferenze. Utilizza quanto appreso per operare in modo autonomo e pertinente al contesto dato.				
→Obiettivi→	Classe 1a -Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. -Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). -Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.	Classe 2a -Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. -Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.	Classe 3a - Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. -Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti: selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).		

ITALIANO

Competenza chiave Europea	Comunicazione nella madrelingua Imparare a Imparare Spirito di iniziativa e intraprendenza				
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012				
Competenze specifiche	Competenze Classe 3^a. Scrivere un testo, seppur breve , ortograficamente corretto, coerente e coeso; manipolare testi secondo la consegna data.				Competenze Classe 5^aPrimaria- Utilizzare strategie per costruire e pianificare un testo. Costruire testi coesi, coerenti rispetto allo scopo, all'argomento, alla tipologia testuale. Manipolare testi in base a criteri dati. Prendere appunti.
Modi del Curricolo/ ITALIANO 3. Scrivere	Classe 1a -Scrivere parole in modo - ortograficamente corretto Scrivere semplici frasi sintatticamente corrette -Scrivere autonomamente frasi o semplici testi	Classe 2a -Formulare- e scrivere correttamente pensieri e/o semplici testi (individualmente e supportati da materiale o dall'insegnante) -rielaborare correttamente pensieri e semplici testi scritti -Correggere autonomamente alcuni errori dei propri testi	Classe 3a -scrivere un testo individualmente , linguisticamente corretto e con significato -pianificare un testo con l'aiuto dell'insegnante -rileggere un testo per correggere gli errori ortografici -riscrivere un testo cambiando i personaggi e/o luogo o lo scopo	Classe 4a -Produrre testi coesi e coerenti dal punto di vista linguistico e semantico; -scrivere testi narrativi e argomentativi rispettando scopo, destinatari, struttura; -scrivere brevi sintesi; -manipolare testi in base a indicazioni date; -scrivere, dato un titolo, gli argomenti di cui è necessario parlare;	Classe 5a Produrre testi coesi e coerenti dal punto di vista linguistico e semantico; -scrivere testi narrativi e argomentativi rispettando scopo, destinatari, struttura; -scrivere brevi sintesi; -manipolare testi in base a indicazioni date; -scrivere, dato un titolo, gli argomenti di cui è necessario parlare;
Competenze specifiche	Competenze Classe 3^a Sec. 1^o gr.- Pianificare, stendere e revisionare i testi da lui prodotti. Costruire testi coesi, coerenti rispetto allo scopo, all'argomento , alla tipologia testuale. Utilizzare la lingua per esprimere non solo conoscenze ma riflessioni, opinioni, emozioni.				
→Obiettivi→	Classe 1a -Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. -Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. - Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. - Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici; - Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi,	Classe 2^a - Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. -Comprendere e usare parole in senso figurato. -Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. -Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. -Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. -Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	Classe 3a -Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura; servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. -Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. -Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni anche come supporto all'esposizione orale). -Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena. -Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie		

	argomentativi). -Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.	Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa, almeno a un primo grado di subordinazione. --Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.	lessicali. -Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. ---Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. -Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto-correggerli nella produzione scritta.
--	--	---	--

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1°gr. ITALIANO

Competenza chiave Europea	Comunicazione nella madrelingua Imparare a Imparare Spirito di iniziativa e intraprendenza			
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012			
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ªPrimaria - Riconoscere le classi di parole studiate quali articoli, nomi, prime forme verbali. Ritrovare, riconoscere queste classi all'interno dei testi , utilizzarle.			
Nodi del Curricolo / →Obiettivi→ ITALIANO	Classe 1a -riconoscere i fonemi dell'alfabeto, - scrivere e leggere i corrispondenti grafemi -riconoscere ed utilizzare le difficoltà ortografiche -dividere parole in sillabe -cogliere la concordanza articolo- nome-verbo	Classe 2a - individuare articoli, nomi all'interno di un testo, -usare correttamente articoli e nomi -usare in modo corretto l'apostrofo, l'accento, l'acca -usare il punto, il punto di domanda e il punto esclamativo	Classe 3a -individuare articoli, nomi, verbi all'interno di un testo -usare articoli, nomi, verbi in un testo a buchi -usare in modo corretto la punteggiatura fondamentale quale il punto, il punto di domanda, il punto esclamativo, le virgolette del dialogo.	Classe 4a -classificare e usare i nomi, gli articoli; -conoscere e usare gli aggettivi -conoscere e utilizzare i verbi "essere" e "avere" con significato proprio e come ausiliari; - coniugare "essere e avere" e i verbi in "are-ere-ire"nella forma attiva, in tutti i modi e in tutti i tempi; -riconoscere il soggetto e il predicato in una frase; -individuare il predicato verbale e il predicato nominale; -riconoscere il complemento oggetto, -usare il dizionario.
Competenze specifiche	Competenze Classe 5ªPrimaria - Riconoscere tutte le classi di parole della lingua italiana, riflette sulle parole e sulla funzione che assumono all'interno del testo. Riconoscere il soggetto, il verbo e i principali complementi all'interno di una frase, utilizzare tutti questi elementi per una sintassi corretta del testo.			
	Classe 5a -conoscere e usare aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi, numerali, indefiniti, personali, interrogativi ed esclamativi, -conoscere e usare le preposizioni semplici e articolate, - riconoscere il verbo e la coniugazione. -coniugare in forma attiva tutti i verbi -conoscere e usare le congiunzioni, gli avverbi, -riconoscere in una frase il soggetto, il verbo, i complementi diretti e indiretti; -coniugare i verbi in forma passiva e riflessiva; -conoscere i verbi transitivi e intransitivi. -usare i verbi transitivi e intransitivi -usare il dizionario.			

Competenze Classe 3ª Sec. 1°gr. - Riconoscere i principali elementi morfologici e sintattici della lingua . Comprendere la funzione di questi elementi. Utilizzare quanto appreso per migliorare il livello di comunicazione orale e scritta.

→Obiettivi	Classe 1a	Classe 2a	Classe 3a
	<ul style="list-style-type: none"> -Sa individuare le principali regole fonologiche e ortografiche -Conosce le caratteristiche e le funzioni di alcune parti del discorso (nome, articolo, aggettivo, verbo) -Conosce le principali regole fonologiche e ortografiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce i principali elementi sintattici (sintagma, enunciato minimo, soggetto e predicato verbale) -Sa cogliere gli elementi costitutivi della comunicazione -Sa utilizzare strumenti di consultazione 	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce le caratteristiche e le funzioni delle parti del discorso e Sa individuarle in un qualsiasi tipo di testo anche utilizzando specifiche strategie (ad esempio eseguire l'analisi logica con la rappresentazione grafica lineare o ad albero) -Sa cogliere alcuni elementi di storia della lingua italiana -Sa utilizzare le conoscenze linguistiche per arricchire il proprio patrimonio lessicale -Utilizza autonomamente strumenti di consultazione

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr. Area Storico-Geografica

Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale Competenze relative all'identità storica Competenze sociali e civiche		
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012		
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ªPrimaria - Riconosce le relazioni di successione, contemporaneità, durata, mutamento degli avvenimenti/eventi presi in considerazione.		
Nodi del Curricolo / → Obiettivi → STORIA	Classe 1a -Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti fra loro. -Riconoscere e rappresentare la successione e la contemporaneità in una storia, in fiabe, in aneddoti e semplici racconti. -Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari. -Conoscere il concetto di durata. -Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione.	Classe 2a -Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione. -Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità. -Utilizzare l'orologio nelle sue funzioni. -Individuare relazioni di causa-effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa. -Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelle del passato	Classe 3a -riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durata, cicli temporali, mutamenti...all'interno di esperienze vissute, esperienze narrate, fenomeni accaduti; -rappresentare graficamente fatti; -raccontare i fatti rappresentati; -costruire strumenti per misurare e rappresentare il tempo; -comprendere l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (es:linea del tempo).
1. Organizzazione delle informazioni			

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr. Area Storico-Geografica

Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale Competenze relative all'identità storica Competenze sociali e civiche		
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012		
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ªPrimaria - Ricercare informazioni da vari tipi di fonti :orali, materiali, scritte, iconografiche.		
Nodi del Curricolo / → Obiettivi → STORIA	Classe 1a -Individuare e interpretare vari tipi di fonte storica.	Classe 2a -Individuare e interpretare vari tipi di fonte storica.	Classe 3a -Individuare e interpretare vari tipi di fonte storica. -Ricostruire la storia dell'uomo attraverso l'uso di fonti storiche
2. Uso dei documenti			Classe 4a Raccogliere e rielaborare notizie da diversi documenti utilizzando anche testi di mitologia e di epica. -Leggere brevi testi per conoscere aspetti di fatti, di personaggi storici delle diverse civiltà.
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ªSec1°gr - Riconoscere una fonte storica collocandola adeguatamente nel contesto storico di riferimento. Utilizzare la fonte storica per supportare l'esposizione delle conoscenze e/o tesi da dimostrare.		
→Obiettivi→	Classe 1° - Riconoscere i vari tipi di fonte storica	Classe 2° - Saper usare alcune fonti storiche di diverso tipo per ricavare	Classe 3° - Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro

	(documentaria, iconografica, narrativa, materiale orale, digitale, ecc.); - Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro dello storico.	conoscenze su temi definiti:	nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi; - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
--	---	------------------------------	---

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr. Area Storico-Geografica

Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale Competenze relative all'identità storica		
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2004/2007/2012		
Competenze specifiche	Competenze Classe 5ª Primaria - Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate usando elementi di tipo ambientale, economico, politico, religioso, sociale, culturale.		
Nodi del Curricolo /→ Obiettivi→ STORIA	Classe 4a Collocare un evento nel tempo e nello spazio. -Localizzare gli eventi sulla linea del tempo. -Localizzare geograficamente i luoghi dove sono Avvenuti tali eventi. -Rilevare la successione cronologica dei fatti e degli eventi storici. -Conoscere i quadri delle grandi civiltà dell' Antico Oriente (Mesopotamia- Egitto- India- Cina) e dei mari. -Conoscere i modi di vivere, l'organizzazione sociale, l'arte, la religione delle civiltà studiate. -Evidenziare analogie e differenze tra le diverse civiltà.	Classe 5a -Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate attraverso:ambiente economico, politico, religioso, sociale, culturale. -Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente. -Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.	
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Sec1°gr - Costruire sintesi, tabelle, mappe spazio-temporali, schemi in modo logico e coerente all'argomento trattato. Organizza le conoscenze, le confronta, le collega e le rielabora,		
→ Obiettivi→	Classe 1° - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.	Classe 2° - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.	Classe 3° - Saper organizzare autonomamente le informazioni. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr. Area Storico-Geografica

Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale Competenze relative all'identità storica Competenze sociali e civiche		
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2004/2007/2012		
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Primaria - Organizzare le conoscenze in quadri storico-sociali quali aspetti della vita sociale, della vita politica, economica, artistica, religiosa. Confrontare i quadri storico sociali costruiti con quelli di		
	Competenze Classe 5ª Primaria - Collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici studiati. Rielaborare con senso critico i fenomeni storici		

	gruppi umani contemporanei.				studati.
Nodi del Curricolo / → Obiettivi → STORIA	Classe 1a -conoscere la storia di un oggetto attraverso le sue trasformazioni; -individuare i momenti di una giornata attraverso le immagini e i ricordi; -Conoscere le parti del giorno; -conoscere i giorni della settimana.	Classe 2a -conoscere la propria storia personale usando le fonti; -conoscere l'anno e i mesi; -conoscere le ore di un giorno; -leggere l'orologio.	Classe 3a -Conoscere e comprendere le vicende che hanno preceduto e seguito la comparsa dell'uomo sulla Terra. -Individuare esperienze umane nel tempo: l'uomo preistorico. -Riconoscere l'intervento dell'uomo sul territorio e sulla natura.	Classe 4a -Utilizzare la linea del tempo. -muoversi sulla linea del tempo in senso progressivo e regressivo. -Cogliere cause e conseguenze e trarre conclusioni. -Individuare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. -Capire come l'uomo abbia risposto ai problemi nelle diverse civiltà.	Classe 5a -Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo), collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici studiati. -rielaborare con senso critico i fenomeni storici studiati; -elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate; -collegare tra loro gli elementi più significativi delle società studiate.
Competenze specifiche	Competenze Classe 3a Sec1°gr.- Ricercare gli strumenti concettuali che permettono di conoscere i processi fondamentali della storia italiana, Europea, Mondiale. Riconoscere e valutare gli aspetti fondanti e le problematiche delle dinamiche sociali.				
→ Obiettivi →	Classe 1° - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere temi interculturali e di convivenza civile.	Classe 2° - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere temi interculturali e di convivenza civile.	Classe 3° - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere temi ecologici, interculturali e di convivenza civile.		

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1°gr. Area Storico-Geografica

Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale Competenze relative all'identità storica Competenze sociali e civiche				
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012				
Competenze specifiche	Competenze Classe 3a Primaria- Esporre oralmente le conoscenze lette e apprese durante il lavoro in classe.				
Nodi del Curricolo / → Obiettivi → STORIA	Classe 1a -riferire oralmente e/o per iscritto semplici esperienze e storie in successione logico-temporale; -rappresentare con quadri/sequenze semplici storie.	Classe 2a -riferire oralmente e/o per iscritto semplici esperienze e storie in successione logico-temporale; -rappresentare con quadri/sequenze semplici storie.	Classe 3a -rappresentare le conoscenze apprese usando i disegni; -scrivere le conoscenze apprese(testo scritto); -riferire anche in modo semplice ma coerente le conoscenze apprese	Classe 4a -Rielaborare e verbalizzare i risultati dello studio personale utilizzando in modo sempre più appropriato il linguaggio specifico	Classe 5a -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. -Ricavare e produrre informazioni con/da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici,.... -Elaborare, in forma di racconto orale, gli argomenti studiati.
5. Produzione					

Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Sect 1º gr. -Esporre le conoscenze storiche acquisite cogliendole loro relazioni. Argomentare le proprie riflessioni anche con riferimenti al presente		
→ Obiettivi →	<p>Classe 1º</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre brevi testi che rispondano a semplici consegne utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. - Esporre conoscenze e concetti fondamentali imparando a usare il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>Classe 2º</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. - Esporre ed effettuare semplici collegamenti su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>Classe 3º</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi usando in modo consapevole e autonomo le conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1º gr. Area Storico-Geografica

Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale			
Fonti Normative	Competenze sociali e civiche Competenze relative alla geografia e all'uso umano del territorio Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012			
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ªPrimaria - Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando la topologia e i punti cardinali.			
Nodi del Curricolo / →Obiettivi→ GEOGRAFIA - PRIMARIA	<p>Classe 1a</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la propria posizione e quella di altri elementi nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. -Riconoscere la destra e la sinistra su se stessi e sugli altri. 	<p>Classe 2a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. - Localizzare elementi nello spazio prendendo come riferimento sia se stessi sia altri soggetti, usando correttamente gli indicatori spaziali. 	<p>Classe 3a</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. -Conoscere i diversi metodi di orientamento convenzionali. -orientarsi nello spazio circostante, sulle carte geografiche, utilizzando la topologia e i punti cardinali. 	<p>Classe 4a</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante , mappe e carte geografiche fisiche, politiche ,tematiche; -conoscere le coordinate geografiche.
1. Orientamento				<p>Classe 5a</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi su carte geografiche utilizzando la bussola, i punti cardinali e le coordinate geografiche. -Conoscere l'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo.

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1º gr. Area Storico-Geografica

Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale	
Fonti Normative	Competenze sociali e civiche Competenze relative alla geografia e all'uso umano del territorio Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012	
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ªPrimaria - Costruire percorsi, piantine mettendoli in relazione ai punti di riferimento locali e cardinali.	
		Competenze Classe 5ªPrimaria - Ricavare informazioni geografiche da più fonti usando carte geografiche, satellitari, filmati, carte fotografiche sia in relazione al territorio italiano che agli spazi più lontani

 nodi del Curricolo / → Obiettivi → GEOGRAFIA - PRIMARIA	Classe 1a -Capire la necessità di definire punti di riferimento per compiere percorsi. -Compiere percorsi in spazi limitati. -Compiere percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche. -Descrivere verbalmente e graficamente percorsi propri e percorsi compiuti da altri. -Pianificare comportamenti da assumere negli spazi vissuti quotidianamente.	Classe 2a -Rappresentare e descrivere percorsi anche utilizzando una simbologia non convenzionale. -Rappresentare graficamente e in pianta spazi vissuti anche utilizzando una simbologia non convenzionale. -Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti(pianta dell'aula...).	Classe 3a -Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia convenzionale. -Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e i punti cardinali.	Classe 4a -Stabilire i confini come mezzo per l'osservazione di un territorio. -Conoscere le carte geografiche. -Usare la carta quadrata per operare ingrandimenti e riduzioni. -Leggere interpretare ed usare simbologie. -Leggere ed interpretare carte fisiche e tematiche. -Leggere ed interpretare rappresentazioni tabellari e grafiche di dati geografici.	Classe 5a -Ricare le informazioni grafiche da più fonti: carte geografiche, satellitari, filmati, carte fotografiche, considerando il territorio italiano e gli spazi più lontani. -localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e ambientali. -localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
---	---	--	---	--	---

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1°gr. Area Storico-Geografica

Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche Competenze relative alla geografia e all'uso umano del territorio				
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012				
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ªPrimaria - Riconoscere e leggere i vari tipi di carte, quelle tematiche, politiche, fisiche usando la legenda.				
 nodi del Curricolo / → Obiettivi → GEOGRAFIA - PRIMARIA 3.Linguaggio della geografia	Classe 1a -disegnare e descrivere verbalmente percorsi usando la terminologia adeguata: avanti, indietro, destra , sinistra..	Classe 2a -riconoscere e rappresentare la posizione di un elemento nello spazio utilizzando in modo adeguato gli indicatori topologici; -localizzare oggetti nello spazio in relazione al proprio punto di vista	Classe 3a -Leggere e riconoscere i vari tipi di carte geografiche attraverso l'uso di legende. -Analizzare e descrivere con terminologia appropriata ambienti geografici diversi e le più evidenti modificazioni prodotte dall'uomo.	Classe 4a -Risolvere problemi utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche a diverse scale, carte tematiche, cartogrammi, foto aeree e immagini da satellite. -Calcolare distanze su carte utilizzando la scala grafica e numerica. -Paeseaggio -Conoscere le regioni climatiche d'Italia. -Conoscere i cambiamenti del paesaggio geografico.	Classe 5a - Interpretare dati demografici, socio-culturali ed economici attraverso la lettura di tabelle statistiche; -localizzare nella carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative; -localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo; -localizzare sul planisfero le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1°gr. Area Storico-Geografica

Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche Competenze relative alla geografia e all'uso umano del territorio
----------------------------------	---

Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2004/2007/2012			
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Primaria - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici caratterizzanti un ambiente quali la montagna, la collina, la pianura, il fiume, il lago, la costa, il mare, il paese e la città.			
Nodi del Curricolo / → Obiettivi → GEOGRAFIA - PRIMARIA	Classe 1a -riconoscere gli elementi costitutivi di uno spazio vissuto.	Classe 2a -Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio. -Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.	Classe 3a -Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio: montagna, collina, pianura. -Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata. -Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza. -Riconoscere le più evidenti modificazioni portate dall'uomo nel proprio territorio.	Classe 4a -conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze; -esplicitare il nesso tra ambiente- risorse e condizioni di vita dell'uomo.
4. Paesaggio				Classe 5a -Riconoscere e descrivere gli elementi fisici, climatici, storici... caratterizzanti i principali ambienti italiani -individuare in questi ambienti le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr. Area Storico-Geografica

Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche		
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2004/2007/2012		
Competenze specifiche	Competenze Classe 5ª Primaria - Riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano le regioni italiane.		
Nodi del Curricolo / → Obiettivi → GEOGRAFIA – PRIMARIA	Classe 4a -riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano le regioni climatiche italiane -riconoscere e descrivere gli elementi fisici del territorio italiano: Alpi, Appennini, pianure, fiumi, laghi principali.	Classe 5a -Riconoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti le regioni italiane dal punto di vista: -fisico -politico -economico -culturale -sociale	
5. Regione			

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr. Area Storico-Geografica

Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche		
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2004/2007/2012		
	Competenze relative alla geografia e all'uso umano del territorio		

Competenze specifiche	Competenze Classe 5^a Primaria - Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici; interconnessi; individuare le problematiche e le soluzioni relative alla tutela dell'ambiente.		
Nodi del Curricolo / →Obiettivi→	Classe 4a -descrivere gli elementi fisici e antropici del territorio italiano e le loro interconnessioni; -individuare le problematiche e le soluzioni relative alla tutela dell'ambiente.	Classe 5a -Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici ed antropici interconnessi; -individuare le problematiche e le soluzioni relative alla tutela dell'ambiente e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva	
6. Territorio e regione			

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr. Area Storico-Geografica

Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche Competenze relative alla geografia e all'uso umano del territorio		
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012		
Competenze specifiche	Competenze Classe 3^a Sec1° gr - Rappresentare nella mente le carte dei territori e degli ambienti studiati; individuare gli elementi geo-antropici più evidenti per sapersi orientare nello spazio.		
Nodi del Curricolo / →Obiettivi→ GEOGRAFIA -SECONDARIA 1. ORIENTAMENTO	Classe 1° - Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	Classe 2° - Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	Classe 3° - Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi; - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'uso di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
Competenze specifiche	Competenze Classe 3^a Sec1° gr - Comprendere e utilizzare i linguaggi propri della disciplina e gli strumenti specifici per rappresentare e interpretare uno spazio dato; decodificare e interpretare mappe, grafici, tabelle, attraverso il metodo della ricerca, delle indagini personali, delle indagini di gruppo, per affrontare problematiche geografiche anche legate all'attualità.		
Nodi del Curricolo / →Obiettivi→ GEOGRAFIA -SECONDARIA 2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA; METODI, TECNICHE E STRUMENTI PROPRI DELLA GEOGRAFIA	Classe 1° - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. - Comprendere i concetti basilari della geografia avvicinandosi al linguaggio specifico della disciplina.	Classe 2° - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. - Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	Classe 3° - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (tele rilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. - Usare con proprietà il linguaggio specifico della disciplina.
Competenze specifiche	Competenze Classe 3^a Sec1° gr – Cogliere l'interdipendenza tra fattori ambientali e antropici e le reciproche influenze nel tempo.		
Nodi del Curricolo / →Obiettivi→ GEOGRAFIA -SECONDARIA	Classe 1° - Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Classe 2° - Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Classe 3° - Interpretare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.

3. PAESAGGIO	- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
Competenze specifiche	Competenze Classe 3^a Sec1^o gr. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, valutando gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.		
Noti del Curricolo / → Obiettivi → GEOGRAFIA –SECONDARIA 4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Classe 1^o - Apprendere in modo chiaro il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. - Imparare ad analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	Classe 2^o - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. - Cogliere i nessi in termini di spazio tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	Classe 3^o - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr.
Area Linguistico-Artistico-Espressiva
LINGUE COMUNITARIE

Competenza chiave Europea		Comunicazione nelle lingue straniere			
Fonti Normative		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012			
Competenze specifiche		Competenze Classe 3ª Primaria – Cogliere il significato di una frase pronunciata con tempi lenti.			
Nodi del Curricolo/→ Obiettivi/→ LINGUE COMUNITARIE 1, Ricezione orale (ascolto)	Classe 1a	Classe 2a	Classe 3°	Classe 4a	Classe 5a
	-Cogliere il significato di un semplice linguaggio di classe ed espressioni di uso frequente	-Cogliere il significato di un semplice linguaggio di classe ed espressioni di uso frequente -Seguire semplici istruzioni ed eseguire ordini impartiti	-Cogliere il significato di un semplice linguaggio di classe ed espressioni di uso frequente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia	-Cogliere il significato di un linguaggio di classe di espressioni di uso frequente e di strutture linguistiche note su argomenti familiari -Seguire semplici istruzioni ed eseguire ordini impartiti	-Cogliere il significato di un linguaggio di classe ,di brevi testi e di strutture linguistiche note su argomenti familiari -Seguire istruzioni ed eseguire ordini impartiti
Competenze specifiche		Competenze Classe 3ª Sec 1° gr.- - Lingua straniera Inglese Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), desunti da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.			
→Obiettivi →	Classe 1° Lingua straniera Inglese - <i>Comprendere e interpretare personalmente tutte le informazioni principali e secondarie di brevi messaggi orali (prevalentemente in forma dialogica) e di argomenti noti di vita quotidiana.</i>	Classe 2° Lingua straniera Inglese - <i>Comprendere il senso generale di un messaggio orale anche se non è chiaramente strutturato</i>	Classe 3° Lingua straniera Inglese - <i>Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari, o di conversazioni, in lingua standard e saperli interpretare</i>		
Competenze specifiche		Competenze Classe 3ª Sec 1° gr.- - Seconda lingua straniera: Spagnolo e Tedesco Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.			
→Obiettivi →	Classe 1° Lingua straniera Spagnolo / Tedesco - <i>Comprendere semplici indicazioni o istruzioni date dall'insegnante in lingua straniera.</i>	Classe 2° Lingua straniera Spagnolo / Tedesco - <i>Comprendere il senso generale di messaggi orali relativi ad argomenti di ambito familiare.</i>	Classe 3° Lingua straniera Spagnolo / Tedesco - <i>Cogliere informazioni specifiche in messaggi orali relativi ad argomenti di ambito familiare.</i>		

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr.
Area Linguistico-Artistico-Espressiva

LINGUE COMUNITARIE

Competenza chiave Europea		Comunicazione nelle lingue straniere				
Fonti Normative		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012				
Competenze specifiche		Competenze Classe 3ª Primaria - Comprendere brevi messaggi utilizzando materiali audio-video, cartaceo e ludico.				
2. Ricezione scritta (lettura)	2.1. Ricezione scritta (lettura)	Classe 1a -Individuare brevi messaggi affrontati in classe attraverso la lettura di immagini	Classe 2a -Individuare brevi messaggi affrontati in classe attraverso l'uso di immagini	Classe 3a -Individuare brevi messaggi contenuti in cartoline e biglietti, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale	Classe 4a -Individuare in testi relativi ad argomenti noti, le informazioni utili alla comprensione	Classe 5a -Individuare in testi più complessi, relativi ad argomenti noti, le informazioni utili alla comprensione
	2.2. Ricezione scritta (lettura)					
Competenze specifiche		Competenze Classe 3ª Sec 1° gr. Lingua straniera Inglese Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro) desunti dalla lettura di testi e materiali di uso quotidiano quali tabelle orarie, listino prezzi, menu, lettere personali.				
→Obiettivi→		Classe 1° Lingua straniera Inglese <i>Leggere, comprendere e interpretare personalmente tutte le informazioni principali e secondarie di brevi messaggi scritti (prevalentemente in forma dialogica) su argomenti noti di vita quotidiana.</i>	Classe 2° Lingua straniera Inglese Comprendere in modo completo testi scritti relativi alla sfera quotidiana; comprende la descrizione di eventi passati.	Classe 3° Lingua straniera Inglese Comprendere in modo completo testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana; riguardanti esperienze passate, presenti e future. Interpretare e rielaborare le informazioni apprese ed esprimere il proprio punto di vista.		
Competenze specifiche		Competenze Classe 3ª Sec 1° gr. - Seconda lingua straniera: Spagnolo e Tedesco Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.				
→Obiettivi→		Classe 1° Lingua straniera Spagnolo / Tedesco Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Classe 2° Lingua straniera Spagnolo / Tedesco - <i>Leggere testi brevi e semplici cogliendone il senso generale e saper individuare le informazioni principali.</i>	Classe 3° Lingua straniera Spagnolo / Tedesco - <i>Leggere testi brevi e semplici con tecniche adeguate allo scopo e individuare le informazioni specifiche richieste.</i>		
<p>Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr. Area Linguistico-Artistico-Espressiva LINGUE COMUNITARIE</p>						
Competenza chiave Europea		Comunicazione nelle lingue straniere				
Fonti Normative		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012				
Competenze specifiche		Competenze Classe 3ª Primaria - Esprimersi oralmente, in modo individuale o a coppie o in piccoli gruppi, su situazioni famigliari.				
		Competenze Classe 5ª Primaria - Esprimersi oralmente e in modo comprensibile utilizzando espressioni adatte alla situazione, anche se a volte formalmente non del tutto corrette.				

<p>Modi del Curricolo LINGUE COMUNITARIE 3. Interazione orale</p>	<p>Classe 1a -Utilizzare il linguaggio di classe ed espressioni di uso frequente</p>	<p>Classe 2a -Utilizzare il linguaggio di classe ed espressioni di uso frequente -Cogliere alcuni aspetti delle principali festività britanniche</p>	<p>Classe 3a -Utilizzare il linguaggio di classe ed espressioni di uso frequente -Identificare suoni ed intonazioni della L2 -Cogliere alcuni aspetti delle principali festività britanniche per rilevare alcune diversità fra la propria cultura e quella di lingua inglese</p>	<p>Classe 4a -Utilizzare il linguaggio di classe quarta ed espressioni di uso frequente -Identificare suoni ed intonazioni della L2 attribuendovi significati e funzioni -Produrre espressioni finalizzate a scambi dialogici -Cogliere alcuni aspetti delle principali festività britanniche per rilevare alcune diversità fra la propria cultura e quella di lingua inglese</p>	<p>Classe 5a -Utilizzare il linguaggio di classe ed espressioni di uso frequente -Identificare suoni ed intonazioni della L2 attribuendovi significati e funzioni -Descrivere oralmente se stessi e i compagni, le persone, i luoghi e gli oggetti, gli sport utilizzando il lessico conosciuto -Cogliere alcune diversità culturali e tradizioni anglosassoni per confrontarle con quelle proprie</p>
<p>Competenze specifiche</p> <p>→ Obiettivi →</p>	<p>Competenze Classe 3ª Sec 1° gr - Lingua straniera Inglese Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni</p> <p>Classe 1° Lingua straniera Inglese Sostenere semplici interazioni orali autonomamente, usando un lessico appropriato e variegato, rispettando le regole d'uso e di pronuncia e producendo messaggi efficaci finalizzati a fornire informazioni personali (età, provenienza, famiglia, descrizione della propria abitazione, gusti, attività del tempo libero)</p>	<p>Classe 2° Lingua straniera Inglese -Interagire agevolmente su argomenti noti in un discorso tenuto a velocità normale da un madre lingua; -usare con sicurezza e in modo autonomo funzioni e strutture linguistiche per potenziare il livello di padronanza A1 e avviare al livello A2 previsto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo</p>	<p>Classe 3° Lingua straniera Inglese -Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. -Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili e su argomenti quali: sport, tempo libero, scuola e studio, hobby e interessi, famiglia e amici, eventi passati e progetti futuri.</p>		
<p>Competenze specifiche</p> <p>→ Obiettivi →</p>	<p>Competenze Classe 3ª Sec 1° gr.- Seconda lingua straniera: Spagnolo e Tedesco Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Classe 1° Lingua straniera Spagnolo / Tedesco Interagire in semplici scambi con l'insegnante per presentarsi, parlare della propria famiglia, del proprio ambiente domestico e dei propri interessi.</p>	<p>Classe 2° Lingua straniera Spagnolo / Tedesco Interagire in modo semplice ma comprensibile con l'insegnante o con un compagno su argomenti noti.</p>	<p>Classe 3° Lingua straniera Spagnolo / Tedesco Interagire in maniera efficace con l'insegnante o con un compagno in brevi conversazioni su argomenti noti e su attività consuete.</p>		

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr.
Area Linguistico-Artistico-Espressiva
LINGUE COMUNITARIE

Competenza chiave Europea	Comunicazione nelle lingue straniere
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum Europeo e del Consiglio 18.12. 2006
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Primaria- Scrivere semplici frasi e singole parole in riferimento alle consegne e alle attività svolte in classe; copiare semplici frasi e singole parole in riferimento alle consegne e alle attività svolte in classe. Competenze Classe 5ª Primaria- Scrivere brevi testi come messaggi e lettere personali.

					Su traccia proposta dall'insegnante, su argomenti che coinvolgono la vita familiare e scolastica.
Nodi del Curricolo / → Obiettivi → LINGUE COMUNITARIE 4. Produzione scritta	Classe 1a -Copiare singole parole	Classe 2a -Copiare singole parole e brevi frasi di uso familiare	Classe 3a -Scrivere semplici frasi e terminologia relativa agli ambiti lessicali incontrati in classe	Classe 4° -Scrivere frasi e semplici testi relativi agli ambiti lessicali incontrati in classe	Classe 5a -Scrivere brevi testi e messaggi su argomenti che coinvolgono la vita familiare e scolastica
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Sec 1° gr- Lingua straniera Inglese <i>-Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i> <i>-Produrre testi semplici coesi e coerenti su argomenti noti, di interesse personale e lettere su traccia fornita dall'insegnante.</i> In L3, produrre testi, sia su traccia che autonomamente, seguendo un modello predefinito come lettera o E-MAIL, utilizzare il lessico e le strutture morfosintattiche apprese durante il corso del triennio.				
→ Obiettivi →	Classe 1a Lingua straniera Inglese <i>-Completare e produrre brevi testi scritti (dialogo, lettera personale, e-mail, testo descrittivo) coerenti, coesi ed originali, elaborando le indicazioni fornite dall'insegnante in modo personale ed esauritivo.</i>		Classe 2° Lingua straniera Inglese Produrre testi scritti di vario genere (brevi lettere, dialoghi, brevi presentazioni su temi personali); Usare con sicurezza e in modo autonomo funzioni e strutture linguistiche per potenziare il livello di padronanza A1 e avviare al livello A2 previsto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo		Classe 3° Lingua straniera Inglese <i>-Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze personali e familiari</i> <i>-Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni;</i> <i>-Esporre brevemente progetti ed opinioni, spiegandone le ragioni e mantenendo la coerenza del discorso</i>
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Sec 1° gr- -Seconda lingua straniera: Spagnolo e Tedesco <i>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</i>				
→ Obiettivi →	Classe 1° Lingua straniera Spagnolo / Tedesco <i>Scrivere testi brevi e semplici per presentarsi, sulla propria famiglia, sul proprio ambiente e sui propri interessi.</i>	Classe 2° Lingua straniera Spagnolo / Tedesco <i>Scrivere brevi testi per raccontare la propria quotidianità o per descrivere luoghi e situazioni in modo semplice.</i>	Classe 3° Lingua straniera Spagnolo / Tedesco <i>Scrivere brevi testi su argomenti familiari utilizzando le strutture grammaticali con discreta padronanza e un lessico adeguato.</i>		
Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1°gr. Area Linguistico-Artistico-Espressiva LINGUE COMUNITARIE					
Competenza chiave Europea	Comunicazione nelle lingue straniere				
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012				
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Sec 1° gr- Lingua straniera Inglese <i>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</i>				

<p>Nodi del Curricolo /→Obiettivi→ LINGUE COMUNITARIE 5.Produzione orale non interattiva</p>	<p>Classe 1° Lingua straniera Inglese -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p>	<p>Classe 2° Lingua straniera Inglese -Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale -Conoscere esaurientemente gli aspetti culturali trattati e saperli riferire operando significativi collegamenti e confronti con la propria cultura e semplici nessi interdisciplinari.</p>	<p>Classe 3a Lingua straniera Inglese -Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi composte in modo semplice. -Fare semplici presentazioni per descrivere situazioni e contesti personali o relative a terze persone, su traccia- descrizione fisica- famiglia- abitudini di vita- tempo libero- eventi passati e futuri. -Ragionare su argomenti noti, anche di civiltà e cultura, del paese L2.</p>
<p>Competenze specifiche</p>	<p>Competenze Classe 3ª Sec 1° gr.- - Seconda lingua straniera: Spagnolo e Tedesco Descrivere o presentare situazioni quotidiane.</p>		
<p>→Obiettivi→</p>	<p>Classe 1° Lingua straniera Spagnolo / Tedesco Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale (dati personali, famiglia, ambiente domestico, sport e interessi)</p>	<p>Classe 2° Lingua straniera Spagnolo / Tedesco Riferire informazioni afferenti alle attività quotidiane e alle proprie abitudini.</p>	<p>Classe 3° Lingua straniera Spagnolo / Tedesco Usare espressioni e frasi utili a descrivere situazioni quotidiane utilizzando un lessico vario e adeguato.</p>

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr.
Area Matematico-Scientifico-Tecnologica
MATEMATICA

<p>Competenza chiave Europea</p>	<p>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia Competenza digitale Imparare a imparare Spirito di iniziativa e intraprendenza</p>			
<p>Fonti Normative</p>	<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012</p>			
<p>Competenze specifiche</p>	<p>Competenze Classe 3ªPrimaria- Riconoscere il valore posizionale delle cifre sia con numeri interi che decimali. Operare con i numeri interi entro il mille, opera con le 4 operazioni.</p>			
<p>Nodi del Curricolo →Obiettivi→ MATEMATICA 1. Numeri</p>	<p>Classe 1a -Riconoscere i numeri e la successione numerica entro il 20. -Associare numeri alle quantità corrispondenti. -Confrontare e ordinare i numeri entro il 20 in ordine crescente e decrescente. -Effettuare e registrare raggruppamenti. -Riconoscere il valore posizionale della decina. -Unire, mettere insieme quantità di elementi. -Eseguire addizioni: sulla linea dei numeri, in riga e in tabella a doppia entrata. -Togliere, diminuire da una quantità di elementi. -Eseguire sottrazioni: sulla linea dei numeri, in riga, in tabella a doppia entrata. -Risolvere semplici situazioni problematiche legate alle operazioni di addizione e sottrazione.</p>	<p>Classe 2a -Contare oggetti con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo fino alle centinaia -Leggere, scrivere i numeri naturali in notazione decimale con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre -Conoscere ordinare i numeri entro il 100 utilizzando i simboli < > = -Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo -Conoscere le tabelle della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. -Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali -Eseguire addizione e sottrazione in colonna con o senza riporto. -Conoscere l'operazione di moltiplicazione come addizione ripetuta. -Apprendere e padroneggiare alcuni meccanismi di calcolo (tabelline); -risolvere semplici situazioni problematiche legate alle operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione.</p>	<p>Classe 3a -Contare oggetti con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo fino e oltre il 1000. -Leggere, scrivere i numeri naturali in notazione decimale con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre -Conoscere ordinare i numeri entro e oltre il 1000 utilizzando i simboli < > = -Eseguire le 4 operazioni con i numeri naturali, interi e decimali, con la prova -Riconoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni. -Riconoscere e discriminare le frazioni, rappresentarle graficamente. -Operare con le frazioni.</p>	<p>Classe 4a -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali fino al centinaio di migliaia. -Operare con sicurezza all'interno delle 4 operazioni con numeri interi. Eseguire divisioni con il divisore di 2 cifre. -Conoscere le proprietà delle 4 operazioni. -Utilizzare in modo funzionale il calcolo mentale. -Conoscere e operare con le frazioni: - frazioni complementari - frazioni equivalenti - frazioni proprie, improprie, apparenti -confronto di frazioni - frazioni decimali. -Leggere scrivere i numeri decimali, e operare con essi -Riconoscere i multipli e i divisori di un numero. -Risolvere situazioni problematiche usando: -le 4 operazioni - frazioni dirette - diagrammi - espressioni numeriche. -Analizzare il testo di un problema individuando: - dati superflui - dati impliciti - dati mancanti - domande nascoste</p>
				<p>Classe 5a -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali fino al miliardo -conoscere e utilizzare le potenze per la scomposizione dei numeri e nella scrittura dei grandi numeri -Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. -Operare con sicurezza all'interno delle 4 operazioni con numeri interi e con numeri decimali. -Conoscere le proprietà delle 4 operazioni. -Utilizzare in modo funzionale il calcolo mentale. -Individuare multipli e divisori di un numero; riconoscere i numeri primi entro il 100. -operare con le frazioni -conoscere e interpretare i numeri positivi e negativi in contesti concreti -Risolvere situazioni problematiche usando: ➤ 4 operazioni ➤ frazioni dirette e inverse percentuali ➤ espressioni numeriche ➤ equivalenze -Analizzare il testo di un problema individuando: ➤ dati superflui ➤ dati mancanti ➤ dati impliciti ➤ domande nascoste</p>

Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Sect 1º gr. Riconoscere i vari insiemi numerici e utilizzarli in modo appropriato; applicare procedure e algoritmi per affrontare situazioni aritmetiche e algebriche anche in contesti nuovi.			
→ Obiettivi →	Classe 1a -L'alunno riconosce gli insiemi N e Q ; -Il utilizza in modo appropriato; -applica procedure e algoritmi per affrontare situazioni aritmetiche anche in contesti nuovi.	Classe 2a -L'alunno riconosce i vari insiemi numerici; -applica procedure e algoritmi per affrontare situazioni aritmetiche e anche in contesti nuovi.	Classe 3a -L'alunno riconosce i vari insiemi numerici; - Il utilizza in modo appropriato; -applica procedure e algoritmi per affrontare situazioni aritmetiche e algebriche anche in contesti nuovi.	

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1º gr. Area Matematico-Scientifico-Tecnologica MATEMATICA

Competenza chiave Europea	Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia Competenza digitale Imparare a Imparare Spirito di iniziativa e intraprendenza				
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012				
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Primaria - Denominare e disegnare le principali figure piane individuandone il confine, la regione, i vertici, i lati, gli angoli. Utilizzare un linguaggio appropriato nella definizione degli enti geometrici.				
Nodi del Curricolo/ → Obiettivi → MATEMATICA	Classe 1a -Riconoscere le principali figure geometriche: quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio. -Rappresentare le principali figure geometriche. -Riconoscere linee aperte e chiuse, semplici e intrecciate. -Individuare regioni interne ed esterne. -Effettuare percorsi seguendo istruzioni. -Descrivere semplici percorsi.	Classe 2a -Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati. -Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. -Discriminare i vari tipi di linee -Riconoscere, denominare e classificare figure geometriche -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali -Acquisire il concetto di simmetria e di assi di simmetria -Effettuare rimpicciolimenti e ingrandimenti di figure geometriche	Classe 3a -Riconoscere alcuni elementi significativi di una figura -Operare con simmetria interne ed esterne -Scoprire il concetto di angolo -Acquisire il concetto di poligono -Riconoscere e calcolare il perimetro in situazioni concrete -Intuire il concetto di superficie.	Classe 4a - Riconoscere, classificare e misurare angoli. - Conoscere le isometrie: traslazione, simmetria, rotazione Rappresentare punti, segmenti, figure sul piano cartesiano; - Riconoscere e descrivere i poligoni. - Individuare e calcolare il perimetro delle figure piane presentate.	Classe 5a -Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane: angoli, assi di simmetria, diagonali... -Riconoscere, descrivere e classificare le figure piane. -Calcolare perimetro ed area delle figure piane. -Conoscere e rappresentare il cerchio e le sue parti
2. Spazio e figure					

Competenze specifiche	Competenze Classe 3^a Sec- Trasferire le conoscenze e le abilità apprese in geometria alla realtà. Risolvere situazioni problematiche con l'uso delle regole imparate per creare un percorso logico e personale.		
→Obiettivi→	Classe 1a L'alunno trasferisce le conoscenze e le abilità apprese in geometria alla realtà. - risolve situazioni problematiche con l'uso delle regole imparate per creare un percorso logico e personale.	Classe 2a L'alunno trasferisce le conoscenze e le abilità apprese in geometria alla realtà. - risolve situazioni problematiche con l'uso delle regole imparate per creare un percorso logico e personale	Classe 3a -L'alunno trasferisce le conoscenze e le abilità apprese in geometria alla realtà. - risolve situazioni problematiche con l'uso delle regole imparate per creare un percorso logico e personale.

**Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr.
Area Matematico-Scientifico-Tecnologica
MATEMATICA-Sec.**

Competenza chiave Europea	Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia Competenza digitale Imparare a imparare Spirito di iniziativa e intraprendenza		
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012		
Competenze specifiche	Competenze Classe 3^a Sec 1° gr- Leggere la realtà ricercando relazioni tra insiemi, grandezze, elementi di vario genere. Tradurre i dati in grafici e tabelle per ricavare nuove informazioni e per risolvere situazioni problematiche.		
 nodi del Curricolo / → Obiettivi→ MATEMATICA	Classe 1a traduce i dati in: grafici; tabelle per ricavare nuove informazioni e per risolvere situazioni problematiche.	Classe 2a -L'alunno legge la realtà e ricerca: relazioni tra insiemi; grandezze; elementi di vario genere. -traduce i dati in: grafici; tabelle; per ricavare nuove informazioni e per risolvere situazioni problematiche.	Classe 3a -L'alunno legge la realtà e ricerca: relazioni tra insiemi; grandezze; elementi di vario genere. -traduce i dati in: grafici; tabelle; per ricavare nuove informazioni e per risolvere situazioni problematiche.
3. Relazioni e funzioni			

**Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr.
Area Matematico-Scientifico-Tecnologica
MATEMATICA**

Competenza chiave Europea	Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia Competenza digitale Imparare a imparare Spirito di iniziativa e intraprendenza
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012

Competenze specifiche	Competenze Classe 3^a Primaria - Interpretare la realtà data e costruire diagrammi, grafici, tabelle evidenziandone le relazioni. Utilizzare le misure arbitrarie e convenzionali per effettuare misurazioni della realtà quotidiana.		Competenze Classe 5^a Primaria - Utilizzare il linguaggio specifico della matematica per descrivere concetti, dati, eventi... Usare sistemi diversi di misurazione (Lunghezza, angoli, capacità, volume, area...) a seconda della situazione in cui si trova ad operare. Leggere grafici statistici; riconoscere nella quotidianità eventi certi, probabili, improbabili, incerti.		
Nodi del Curricolo/ → Obiettivi → MATEMATICA 4. Relazioni, misure, dati e previsioni	Classe 1a -Confrontare e seriare grandezze: grande - piccolo; lungo – corto; spesso – sottile; pesante – leggero. - Identificare insiemi di elementi. -Riconoscere e stabilire relazioni fra elementi. -Confrontare quantità. -Completare tabelle -Registrare informazioni relative al vissuto in tabelle e semplici istogrammi. -Identificare e descrivere caratteristiche di oggetti e materiale strutturato.	Classe 2a -Classificare numeri, figure oggetti in base ad una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune -Riconoscere e utilizzare i criteri per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati -Individuare relazioni e dati utilizzando diagrammi schemi e tabelle	Classe 3a -Effettuare misure di lunghezze, capacità e pesi con unità arbitrate -Riconoscere la necessità di passare dalle unità di misura empiriche a quelle convenzionali. -Conoscere ed utilizzare il S.I. (Sistema di misura Internazionale) in situazioni concrete. -Misurare utilizzando multipli e sottomultipli dell'unità di misura. -Conoscere il valore delle monete in uso -Rappresentare dati in tabelle di frequenza o mediante rappresentazioni grafiche adeguate - Individuare la moda in una serie di dati rappresentati in tabella o grafico. - Riconoscere se una situazione è certa o incerta, è molto probabile, è poco probabile ...	Classe 4a - Usare il linguaggio specifico della matematica. - Conoscere e usare i diversi sistemi di misurazione: lunghezza, peso, capacità, angoli, misure monetarie. - Leggere e costruire grafici statistici. - Riconoscere eventi certi, probabili, improbabili, impossibili.	Classe 5a -Usare il linguaggio specifico della matematica. -Conoscere e usare i diversi sistemi di misurazione: lunghezza, peso, capacità, angoli, misure monetarie, superficie, tempo; leggere e costruire grafici statistici. -Riconoscere eventi: certi, probabili, improbabili, impossibili -conoscere e classificare la moda e la media aritmetica
Competenze specifiche	Competenze Classe 3^a Sec 1^o gr - Riconoscere, usare e misurare grandezze. Porre in relazione grandezze e trasformarle. Leggere e interpretare dati statistici per fare osservazioni e previsioni da utilizzare anche in contesti diversi e trasversali.				
→ Obiettivi →	Classe 1a -l'allunno riconosce, usa e misura grandezze. - pone in relazione grandezze e le trasforma. - legge e interpreta dati statistici per fare osservazioni e previsioni da utilizzare anche in Contesti diversi/trasversali	Classe 2a -L'allunno legge la realtà e ricerca: relazioni tra insiemi; grandezze; elementi di vario genere. -traduce i dati in: grafici; tabelle; per ricavare nuove informazioni e per risolvere situazioni problematiche.	Classe 3a -l'allunno riconosce, usa e misura grandezze. - pone in relazione grandezze e le trasforma. - legge e interpreta dati statistici per fare osservazioni e previsioni da utilizzare anche in : Contesti diversi/trasversali		

Competenza chiave Europea	Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia Competenza digitale Imparare a imparare Spirito di iniziativa e intraprendenza		
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012		
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ªPrimaria - Osservare e individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. Manipolare oggetti e materiali sapendone descrivere le trasformazioni avvenute durante e a conclusione degli esperimenti.		
Noti del Curricolo/→ Obiettivi→ SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI 3ª PRIMARIA 1. Sperimentare con oggetti e materiali	Classe 1a -Conoscere il proprio corpo. -Identificare la sede dei 5 sensi. -Conoscere le principali funzioni dei 5 sensi. -Osservare e individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso i 5 sensi.	Classe 2a -Conoscere le proprietà di oggetti e materiali -Osservare e sperimentare alcune trasformazioni della materia -Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi	Classe 3a - Conoscere le proprietà della materia -Osservare le trasformazioni ambientali e naturali - Interpretare le trasformazioni ambientali e naturali
Competenze specifiche → Obiettivi→	Competenze Classe 3ªPrimaria - Osservare, porsi domande, progettare semplici esperimenti da cui ricavare risposte alle domande.		
2. Osservare e sperimentare sul campo	Classe 1a -Osservare e rappresentare semplici esperienze.	Classe 2a -Analizzare oggetti rispetto alle loro proprietà fisiche proprietà fisiche e classificarli. -Riconoscere l'importanza dell'acqua nella vita dell'uomo	Classe 3a -Osservare le proprietà degli oggetti e degli organismi in forma diretta. -Porre domande pertinenti sulle esperienze effettuate. -Formulare ipotesi pertinenti alla situazione rilevata. -Verificare le ipotesi formulate attraverso:- osservazioni dirette e indirette;- semplici esperimenti; tabulazione dei dati -Favorire un lessico scientifico.
Competenze specifiche → Obiettivi→	Competenze Classe 3ªPrimaria - Individuare e cogliere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi		
3. L'uomo, i viventi e l'ambiente	Classe 1a -Conoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Classe 2a -Osservare e descrivere gli elementi che compongono un ambiente -Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali in seguito all'azione modificatrice dell'uomo -Osservare il mondo vegetale attorno a noi. -Scoprire la struttura di una pianta. -Osservare il mondo animale attorno a noi -Scoprire l'origine (animale/vegetale) dei diversi alimenti. Comprendere le regole di una corretta alimentazione	Classe 3a - Conoscere le condizioni fondamentali per lo sviluppo e la conservazione della vita. -Conoscere le caratteristiche più evidenti di alcuni organismi viventi e dell'ambiente in cui vivono.

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1°gr.
Area Matematico-Scientifico-Tecnologica
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI Classe 5ªPrimaria

Competenza chiave Europea	Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia Competenza digitale Imparare a imparare Spirito di iniziativa e intraprendenza
----------------------------------	--

Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012		
Competenze specifiche	Competenze Classe 5^a Primaria - Riconoscere le caratteristiche di oggetti e materiali.		
Nodi del Curricolo/→ Obiettivi→ SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI 5^a PRIMARIA 1. Oggetti, materiali e trasformazioni	Classe 4a - Osservare esperienze concrete - Individuare, nell'esperienza concrete, alcuni concetti scientifici(es: peso, dimensioni...)	Classe 5a - Conoscere le caratteristiche principali del sistema solare e in particolare del pianeta terra.	
Competenze specifiche	Competenze Classe 5^a Primaria - Riconoscere le trasformazioni che i materiali possono subire sia per cause naturali che per intervento umano.		
→ Obiettivi→ 2. Osservare e sperimentare sul campo	Classe 4a - Osservare e descrivere le caratteristiche dei quattro elementi della terra: aria, acqua, suolo, calore.	Classe 5a - Conoscere le principali fonti di energia.	
Competenze specifiche	Competenze Classe 5^a Primaria - Riconoscere le caratteristiche dell'ecosistema ed individua le conseguenze degli interventi dell'uomo. Riconoscere l'organismo umano e saperlo porre in relazione con gli altri esseri viventi.		
→ Obiettivi→ 3. L'uomo, i viventi e l'ambiente	Classe 4a - Conoscere le principali caratteristiche dei vegetali; - Conoscere la classificazione dei vegetali; - Conoscere le principali caratteristiche degli animali; - Conoscere la classificazione degli animali; - Conoscere le caratteristiche dell'ecosistema.	Classe 5° - Conoscere l'organismo umano in relazione con gli altri esseri viventi; - Conoscere le caratteristiche principali della cellula, dei tessuti, degli organi, dei sistemi e degli apparati; - Conoscere la struttura e la funzione dei principali apparati e sistemi del corpo umano.	

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr.
Area Matematico-Scientifico-Tecnologica
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI/ Classe 3^aSec.

Competenza chiave Europea	Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia Competenza digitale Imparare a Imparare Spirito di iniziativa e intraprendenza		
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012		
Competenze specifiche	Competenze Classe 3^a Sec 1° gr. -Riconoscere le principali leggi della fisica e della chimica, utilizzare le conoscenze dette sopra per spiegare fenomeni fisici e chimici anche con l'ausilio di semplici esperienze laboratoriali.		
Nodi del Curricolo /→Obiettivi→ SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI SECONDARIA 1°gr.	Classe 1° L'alunno conosce le principali leggi della fisica. - utilizza tali conoscenze per spiegare fenomeni fisici anche con l'ausilio di semplici esperienze laboratoriali	Classe 2° L'alunno conosce le principali leggi della fisica e chimica. - utilizza tali conoscenze per spiegare fenomeni fisici e chimici anche con l'ausilio di semplici esperienze laboratoriali	Classe 3° -saper conoscere le principali leggi della fisica e della chimica. -saper utilizzare le conoscenze dette sopra per spiegare fenomeni fisici e chimici anche con l'ausilio di semplici esperienze laboratoriali
1. Fisica e chimica			

Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Sec 1º gr. - leggere nei fenomeni naturali le principali leggi che governano l'universo (fenomeni endogeni ed esogeni del nostro pianeta); valuta le conseguenze che i fenomeni endogeni ed esogeni esercitano sul nostro pianeta; adottare un adeguato comportamento in relazione all'ambiente (nell'ottica dell'educazione ambientale);		
→ Obiettivi →	Classe 1º Legge nei fenomeni naturali le principali leggi che governano il sistema terra - valuta le conseguenze che tali fenomeni esercitano sul nostro pianeta; - adotta un adeguato comportamento in relazione all'ambiente nell'ottica dell'educazione ambientale.	Classe 2º -Legge nei fenomeni naturali le principali leggi fisiche e chimiche che governano il sistema terra - adotta un adeguato comportamento in relazione all'ambiente nell'ottica dell'educazione ambientale	Classe 3º - legge nei fenomeni naturali le principali leggi che governano l'universo (fenomeni endogeni ed esogeni del nostro pianeta); - valuta le conseguenze che i fenomeni endogeni ed esogeni esercitano sul nostro pianeta; - adotta un adeguato comportamento in relazione all'ambiente(nell'ottica dell'educazione ambientale
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Sec di 1º gr. - Classificare gli esseri viventi, descrivere le differenze e le somiglianze anatomiche e fisiologiche degli esseri viventi e ricercarne le relazioni; mettere in atto comportamenti utili al raggiungimento del benessere psicofisico.		
→ Obiettivi →	Classe 1º -L'alunno classifica gli esseri viventi; - descrive differenze e somiglianze nel livello fondamentale di organizzazione degli esseri viventi e ne determina le relazioni -mette in atto comportamenti utili al raggiungimento del benessere psicofisico	Classe 2º -L'alunno classifica gli esseri viventi; - descrive differenze e somiglianze nel livello fondamentale di organizzazione degli esseri viventi e ne determina le relazioni -mette in atto comportamenti utili al raggiungimento del benessere psicofisico	Classe 3º - classifica gli esseri viventi; - descrive differenze e somiglianze anatomiche e fisiologiche degli esseri viventi e determinarne le relazioni; - mette in atto comportamenti utili al raggiungimento del benessere psicofisico
3. Biologia	→ Obiettivi →		

Programmazione del Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1º gr.
Area Matematico-Scientifico-Tecnologica
TECNOLOGIA

Competenza chiave Europea	Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia Competenza digitale Imparare a Imparare Spirito di iniziativa e intraprendenza		
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012		
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ªPrimaria - Riconoscere i manufatti umani, usarli e conoscere il loro funzionamento.		
Nodi del Curricolo / → Obiettivi → TECNOLOGIA	Classe 1a -Conoscere e utilizzare in modo corretto gli strumenti scolastici. -Intuire il funzionamento di alcuni oggetti di uso comune. -Conoscere la provenienza di alcuni materiali.	Classe 2a -Interagire in modo consapevole con lo strumento computer -Osservare il desktop -Conoscere Paint. -Riconoscere i diversi materiali di uso comune	Classe 3a -Approfondire la conoscenza di Paint -Conoscere alcuni programmi e le loro funzioni -Conoscere alcune materie prime e manufatti.
1. Esplorare il mondo fatto dall'uomo	Competenze Classe 5ªPrimaria - Riconoscere che la scoperta scientifica ha modificato e influenzato la realtà dell'uomo nel corso della storia. Diventare responsabile del proprio comportamento per la salvaguardia dell'ambiente. Conoscere e utilizzare le regole dell'informatica nelle diverse discipline di studio e per comunicare rapidamente.		
Competenze specifiche			
→ Obiettivi →	Classe 4a -Essere responsabile del proprio comportamento per la salvaguardia dell'ambiente; -Conoscere ed utilizzare la videoscrittura		
2. Interpretare il mondo fatto	Classe 5a -Conoscere le principali scoperte scientifiche; -Essere responsabili del proprio comportamento per la salvaguardia dell'ambiente.		

dall'uomo	-Pianificare un lavoro ed eseguirlo seguendo una procedura	-Conoscere ed utilizzare le regole dell'informatica; -Conoscere ed utilizzare la videoscrittura.
Competenza trasversale		
Argomentare con un linguaggio appropriato quanto studiato e sperimentato, collegare i concetti e le conoscenze tra loro ed saperli utilizzare.		
Competenze specifiche	Competenze Classe 3^a Sec di 1^o gr- Progettare semplici oggetti avvalendosi della specificità della disciplina, rilevare le relazioni che intercorrono tra forma, funzione e, materiali. Cogliere le relazioni tra ciclo produttivo e sostenibilità, conoscere e utilizzare le regole dell'informatica nelle diverse discipline di studio per comunicare e poter condividere rapidamente con gli altri il proprio lavoro.	
→ Obiettivi →	Classe 1^o 1. Eseguire attraverso il disegno figure geometriche piane. 2. Rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti. 3. Individuare i problemi ecologici legati ad utilizzo e trasformazione dei materiali. 4. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra essi.	Classe 2^o 1. Rappresentare attraverso assonometrie e proiezioni ortogonali solidi geometrici, pezzi meccanici, oggetti di uso quotidiano. 2. Rilevare le proprietà fondamentali dei materiali, il ciclo produttivo e gli eventuali problemi ecologici. 3. Individuare i problemi legati alla produzione di energia. 4. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
3. Interpretare il mondo fatto dall'uomo per agire		Classe 3^o 1. Rappresentare attraverso assonometrie e proiezioni ortogonali, solidi geometrici, pezzi meccanici, oggetti di uso comune, seguendo il metodo della progettazione 2. Rilevare le proprietà fondamentali dei materiali, il ciclo produttivo con cui sono ottenuti e gli eventuali problemi ecologici ad essi connessi 3. Comprendere i problemi legati alla produzione di energia utilizzando appositi schermi e indagare sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione. 4. Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio di informazioni.

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr.
Area Linguistico-Artistico-Espressiva
MUSICA- Primaria

Competenza chiave Europea		Consapevolezza ed espressione culturale				
Fonti Normative		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012				
Competenze specifiche		Competenze Classe 3ªPrimaria- Possedere un atteggiamento di ascolto nei confronti delle varie culture musicali; discriminare gli elementi di base di un brano musicale.				
Nodi del Curricolo/→ Obiettivi→ MUSICA	1. Ascolto	Classe 1a -Riconoscere e riscrivere i principali suoni-rumori in riferimento all'ambiente, agli oggetti e strumenti utilizzati nelle attività e alle musiche ascoltate.	Classe 2a -Possedere un atteggiamento di ascolto.	Classe 3a -Possedere un atteggiamento di ascolto -Riconoscere la fonte sonora -Conoscere l'esatta collocazione dei suoni nello spazio.	Classe 4a -Riconoscere, descrivere, analizzare, classificare suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi (altezza-intensità...) con particolare riferimento ai suoni dell'ambiente ed agli oggetti e strumenti utilizzati nelle attività e nelle musiche ascoltate.	Classe 5a -Riconoscere e classificare gli elementi di base del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.
	Competenze specifiche	Competenze Classe 3ªPrimaria- Interpretare il suono attraverso il movimento del corpo, il colore, la grafia.				
2.Fruizione	→Obiettivi→	Classe 1a -Riconoscere i ritmi lenti o veloci di semplici brani musicali; -interpretare i ritmi con il battito delle mani.	Classe 2a -Riconoscere i ritmi lenti o veloci di semplici brani musicali; -interpretare i ritmi con il movimento del corpo.	Classe 3a -Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, profilo melodico.	Classe 4a -Applicare semplici criteri di trascrizione intuitiva dei suoni.	Classe 5a -Interpretare il suono attraverso il movimento del corpo, il colore, la grafia. -Utilizzare lo strumentario musicale o strumenti costruiti dal singolo o dal gruppo. -Usare una notazione concordata.
	Competenze specifiche	Competenze Classe 3ªPrimaria- Usare materiali, strumenti e corpo per creare suoni e utilizzare la voce per riprodurre suoni.				
3.Produzione	→Obiettivi→	Classe 1a -Eseguire semplici ritmi -Eseguire per imitazione semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo, accompagnandosi con oggetti di uso comune e con i diversi suoni prodotti dal corpo.	Classe 2a -Eseguire semplici ritmi -Eseguire per imitazione semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo.	Classe 3ª -Eseguire semplici ritmi -Eseguire per imitazione semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo. -Applcare semplici criteri di trascrizione intuitiva di un ritmo e di un suono.	Classe 4a -Eseguire per imitazione canti e brani individualmente o in gruppo accompagnandosi con oggetti di uso comune e strumentario didattico con i diversi suoni che il corpo può produrre collegandosi alla gestualità ed al movimento di tutto il corpo.	Classe 5a -Utilizzare la voce: individualmente, collettivamente. -Utilizzare strumenti musicali in modo organizzato all'interno del gruppo. -Cogliere quali funzioni possono avere i brani musicali rispetto alla realtà ed alla propria individualità
	Competenze specifiche	Competenze Classe 5ªPrimaria- Usare la voce sia individualmente che collettivamente; utilizzare strumenti musicali in modo organizzato all'interno del gruppo. Cogliere quale funzione possono avere i brani musicali rispetto alla realtà e rispetto alla propria individualità.				

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr.
Area Linguistico-Artistico-Espressiva
MUSICA- Sec.

Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale		
Fonti Normative	Competenze relative all'espressione musicale e artistica Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012		
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Sec1°gr- Eseguire la propria parte musicale rispetto a intonazione, emissione, equilibrio nell'insieme.		
Nodi del Curricolo/ → Obiettivi→ MUSICA	Classe 1a Acquisire i fondamenti della tecnica strumentale per eseguire brani semplici e più elaborati sia a solo sia in gruppo	Classe 2a Conseguire sicurezza nella tecnica strumentale sviluppando le capacità di ascolto, autovalutazione e di interazione nelle attività di gruppo	Classe 3a Maturare la percezione e il senso critico delle proprie esecuzioni strumentali e vocali
	1a. Esecuzione		
	Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Sec1°gr- Codificare e decodificare i materiali forniti e usare le conoscenze acquisite per comporre frasi ritmico-melodiche ad una/due parti.	
→Obiettivi→	Classe 1a Acquisire i fondamenti della teoria musicale per decifrare una notazione musicale semplice. Scoprire le proprie capacità creative attraverso l'invenzione di sequenze ritmiche e melodiche e di forme di notazione musicale.	Classe 2a Acquisire informazioni più complesse di teoria musicale e saperle applicare nelle esecuzioni strumentali e vocali e, con lessico appropriato, nei commenti agli ascolti	Classe 3a Acquisire informazioni complete di teoria musicale e saperle applicare nella decodificazione, codificazione, esecuzione
	1b. Notazione- composizione		
	Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Sec1°gr- Evidenziare nell'ascolto di brani, le caratteristiche di stile fondamentali.	
→Obiettivi→	Classe 1a Sviluppare la capacità di ascolto e di consapevolezza critica dei fenomeni sonori che ci circondano e delle proprie sensazioni in relazione ad essi. Sviluppare la capacità di ascolto e la disponibilità a scoprire nuovi generi e stili musicali.	Classe 2a Sviluppare la capacità di riconoscere all'ascolto forme musicali ed elementi dello stile.	Classe 3a Maturare la capacità di esprimere le proprie sensazioni, riflessioni e descrizioni dei brani musicali ascoltati.
	1c. Elementi del linguaggio		
	Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Sec1°gr- Contestualizzare l'evento musicale rispetto alla società, cultura, usi, costumi, funzione.	
→Obiettivi→	Classe 1a Iniziare a maturare la consapevolezza che la storia della musica è intesa come storia degli uomini letta attraverso i messaggi musicali.	Classe 2a Saper realizzare collegamenti tra i brani musicali studiati e il loro contesto storico	Classe 3a Maturare la capacità di saper operare collegamenti tra brani musicali e il loro contesto storico, sociale, artistico.
	1d. La rete storico culturale		
	Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Sec1°gr- Riconoscere la propria sensibilità musicale ed la orienta, quando possibile, allo studio di uno strumento o al canto.	
→Obiettivi→	Classe 1a Conoscere diversi strumenti e combinazioni cogliendo la loro valenza espressiva	Classe 2a Promuovere il proprio senso estetico	Classe 3a Valorizzare esperienze, percorso svolto, opportunità offerte per orientare la costruzione di una propria identità musicale.
	1e. Orientare la propria identità musicale		

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr.
Area Linguistico-Artistico-Espressiva
ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale				
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012				
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Primaria - Osservare immagini e descrivere verbalmente le impressioni e le emozioni prodotte.				
Nodi del Curricolo/ → Obiettivi → “ ARTE E IMMAGINE”	Classe 1° -Osservare e descrivere immagini e la realtà circostante -Esplorare immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente e nei libri della letteratura per l'infanzia	Classe 2° -osservare la realtà -descrivere la realtà	Classe 3a -osservare la realtà utilizzando alcuni elementi che la caratterizzano	Classe 4a -Analizzare i segni, le forme e i colori di cui sono composte le immagini e l'ambiente; -descrivere l'immagine individuando gli elementi compositivi presenti.	Classe 5a -descrivere l'immagine individuando gli elementi compositivi presenti.
	1. Perceptivo visivi				
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Sec 1° gr. - Applicare le metodologie operative delle differenti tecniche. Interpretare le metodologie operative delle differenti tecniche in forma autonoma.				
→ Obiettivi →	Classe 1° -Sperimentare, rielaborare, creare immagini e/o oggetti utilizzando operativamente gli elementi, i codici, le funzioni, le tecniche proprie del linguaggio visuale ed audiovisivo; -Utilizzare conoscenze ed abilità percettivo-visive per leggere in modo consapevole e critico i messaggi visivi presenti nell'ambiente;	Classe 2a -Riconoscere ed analizzare elementi formali e strutturali costitutivi del linguaggio visuale facendo uso di un lessico appropriato; utilizzare criteri base funzionali alla lettura e all'analisi sia di creazioni artistiche che di immagini statiche e multimediali; -Esprimere interesse per il patrimonio artistico riferendolo ai diversi contesti storici, culturali e naturali;	Classe 3a -Esprimere interesse per il patrimonio artistico riferendolo ai diversi contesti storici, culturali e naturali; -Conoscere testi dei principali autori italiani e stranieri; contestualizzarli nella loro epoca; formulare ipotesi sul contributo apportato da ognuno nella letteratura e nella cultura del Paese e dell'umanità		
Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale				
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012				
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Primaria -Riconoscere nelle immagini e nelle opere d'arte colori, forme, linee.				
Nodi del Curricolo/ → Obiettivi → “ ARTE E IMMAGINE”	Classe 1a - leggere le immagini e la realtà circostante -riconoscere forme ed oggetti presenti nelle immagini dell'ambiente e nei libri.	Classe 2° -cogliere all'interno della realtà la regolarità di: forme-colori-linee	Classe 3° -cogliere in una immagine la regolarità di: forme-colori-linee	Classe 4a -Descrivere le sensazioni e le emozioni suscitate da figure, forme, colori e linee osservati nelle immagini.	Classe 5a -descrivere le sensazioni e le emozioni suscitate da figure, forme, colori e linee osservati nelle immagini; -fornire un'interpretazione personale
	2. Leggere				

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr.
ARTE E IMMAGINE

	Competenze relative all'espressione musicale e artistica		
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2004/2007/2012		
Competenze specifiche	Competenze Classe 3^a Sec 1^ogr. - Realizzare immagini e oggetti utilizzando varie tecniche artistiche e innovative.		
Nodi del Curricolo / →Obiettivi→	Classe 1a -Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale) con buona accuratezza, anche integrandone di diverse nella stessa esecuzione.	Classe 2a -Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva ...).	Classe 3a -Sperimenta, rielabora, crea opere musicali, plastiche, figurative, audiovisive, applicando le regole, i codici, le tecniche proprie dei diversi linguaggi. -Riproduce, rielabora, sperimenta e crea con la guida dell'insegnante, anche con l'ausilio delle nuove tecnologie, prodotti che integrano i diversi linguaggi.
5. Produrre e rielaborare ARTE E IMMAGINE			

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr.
Area Linguistico-Artistico-Espressiva
EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale Competenze relative all'espressione corporea				
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012				
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Primaria- Utilizzare gli schemi motori di base: correre, saltare, afferrare, lanciare... e organizzare il proprio movimento in relazione allo spazio e al tempo.				
Nodi del Curricolo/→Obiettivi→ EDUCAZIONE FISICA	Classe 1a -Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo	Classe 2a -Utilizzare e coordinare diversi schemi motori	Classe 3a -Sperimentare una pluralità di esperienze di gioco-sport	Classe 4a -Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea.	Classe 5a -Usare gli schemi motori di base in situazioni spazio-temporali sempre più complesse. -Coordinare tra loro schemi motori di base.
1. Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Competenze Classe 3ª Sec1ª gr-Individuare le attività che sollecitano le funzioni neuromuscolari; -utilizzare le abilità coordinative e le variabili spazio temporali acquisite per realizzare gesti tecnici adeguati nelle varie situazioni sportive				
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Sec1ª gr-Individuare le attività che sollecitano le funzioni neuromuscolari; -utilizzare le abilità coordinative e le variabili spazio temporali acquisite per realizzare gesti tecnici adeguati nelle varie situazioni sportive				
→Obiettivi→	Classe 1° -Acquisire consapevolezza, attraverso i differenti percorsi motori, dei propri limiti e costruire la propria identità motoria	Classe 2° -Saper acquisire le informazioni cinestetiche e utilizzare i gesti motori in modo efficace	Classe 3° -Scegliere i gesti motori coordinati, raffinati e finalizzati a uno scopo in modo efficace nelle diverse situazioni motorie		
1. Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Competenze Classe 3ª Sec1ª gr-Individuare le attività che sollecitano le funzioni neuromuscolari; -utilizzare le abilità coordinative e le variabili spazio temporali acquisite per realizzare gesti tecnici adeguati nelle varie situazioni sportive				

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1° gr.
Area Linguistico-Artistico-Espressiva
EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale Competenze relative all'espressione corporea				
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012				
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Primaria- Esprimere i propri stati d'animo utilizzando il linguaggio del corpo.				
Nodi del Curricolo /→Obiettivi→ EDUCAZIONE FISICA	Classe 1a -Espriemere emozioni attraverso il corpo	Classe 2a -Eseguire semplici sequenze di movimento in modo personale o di gruppo	Classe 3a -Esprimersi attraverso semplici coreografie individuali e collettive	Classe 4a -Eseguire semplici composizioni e / o progressioni motorie utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi. -eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse.	Classe 5a -Utilizzare il linguaggio corporeo in modo espressivo e creativo in situazione data e creativa.
2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Competenze Classe 5ª Primaria- Utilizzare il linguaggio corporeo in modo espressivo e creativo in situazione data e creativa.				

Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Sec1°gr- Interpretare in modo personale una base ritmica o musicale utilizzando il proprio corpo		
→ Obiettivi →	Classe 1° -Prendere coscienza dei ritmi del proprio corpo	Classe 2° Lasciarsi trasportare dal ritmo ed eseguire semplici combinazioni	Classe 3° -Costruire semplici brani individuali e/o di gruppo su base ritmica e/o musicale

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1°gr.
Area Linguistico-Artistico-Espressiva
EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale Competenze relative all'espressione corporea		
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2004/2007/2012		
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ªPrimaria Riconoscere le varie parti del corpo e le usa in modo coordinato sia a livello segmentario che globale.		
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Primaria –Gestire l'esecuzione di ogni attività ludica nel rispetto delle regole.		
Nodi del Curricolo /→Obiettivi→	Classe 1a -Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole	Classe 2a -Sperimentare ruoli diversi nei giochi organizzati	Classe 3a -Utilizzare varie forme di gioco applicando indicazioni e regole
3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Classe 4a -Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. -Svolgere un ruolo attivo e significativo delle attività di gioco sport individuale e di squadra. -Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente anche in una competizione con i compagni		
Classe 3a -Applicare le regole nelle attività – sport controllando gli stati emotivi -Integrarsi nel gruppo. -Collaborare nel gruppo.			
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Sec1°gr- Applicare le regole e i corretti comportamenti nei vari giochi sportivi. Gestire in modo consapevole le situazioni competitive. Collaborare nel gruppo.		
→Obiettivi→	Classe 1° -Conoscere i gesti fondamentali dei giochi pre-sportivi e sportivi e le regole di gioco	Classe 2° -Saper utilizzare il gesto tecnico nel rispetto dei ruoli di gioco e saper collaborare in squadra	Classe 3° -Riconoscere l'errore di esecuzione e correggersi; applicare il regolamento, utilizzare il gesto più efficace all'azione di gioco, collaborare con i compagni

Curricolo – Scuola Primaria e Secondaria di 1°gr.
Area Linguistico-Artistico-Espressiva
EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale Competenze relative all'espressione corporea				
Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2004/2007/2012				
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Primaria – Utilizzare in modo corretto le attrezzature e gli spazi ludico-sportivi.			Competenze Classe 5ª Primaria - Mettere in relazione l'alimentazione e l'attività fisica per un corretto stile di vita.	
Nodi del Curriculum / →Obiettivi → EDUCAZIONE FISICA 4. Sicurezza e prevenzione; salute e benessere	Classe 1a -Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti	Classe 2a -Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti	Classe 3a -Assumere comportamenti adeguati nei vari ambienti -Riconoscere il rapporto fra alimentazione ed esercizio fisico	Classe 4a -Assumere comportamenti igienici e salutistici . -Rispettare regole esecutive e funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale	Classe 5a -Mettere in relazione l'alimentazione e l'attività fisica per un corretto stile di vita.
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Sec1º gr - Applicare autonomamente principi metodologici utili a migliorare il proprio stato di benessere.				
→Obiettivi→	Classe 1º -Conoscere le norme di igiene e aver cura del proprio corpo e delle cose personali		Classe 2º -Conoscere il proprio corpo nei diversi sistemi e apparati e saper intervenire in caso di traumi		Classe 3º -Applicare le proprie conoscenze per migliorare il proprio stato di benessere psico-fisico e aiutare gli altri a capirne l'importanza

**Curricolo – Scuola Primaria
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

Competenze specifiche	Competenze Classe 3ªPrimaria- L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, comprende i grandi perché esistenziali dell'uomo, conosce le risposte principali (bibliche e scientifiche) che l'uomo si è dato nel corso della storia, comprende "come è nato il mondo" studiando le risposte date da civiltà e culture diverse.		Competenze Classe 5ªPrimaria- L'alunno identifica la Chiesa come espressione dello Spirito di Dio che si avvale di persone e strutture; conosce l'impegno della Chiesa e di tanti cristiani per trasmettere il messaggio evangelico.		
Noti del Curricolo/→ Obiettivi/→ RC 1.Dio e l'uomo	Classe 1a -Cogliere il valore del vivere in amicizia con gli altri. -Conoscere che, per i cristiani, Dio è il creatore di tutto ciò che esiste ed è un Padre che ama tutte le persone del mondo.	Classe 2a -Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore. -Conoscere la vita di san Francesco come segno d'amore per il creato.	Classe 3a -Comprendere che le diverse risposte dei miti antichi di diversi popoli mostrano le comuni domande sull'origine del mondo e dell'uomo. -Ascoltare, leggere e saper riferire circa i racconti della creazione. -Confrontare le ipotesi scientifiche sull'origine dell'universo con i racconti biblici sulla creazione. -Scoprire che per i cristiani la nascita di Gesù è un dono di Dio che ci aiuta a capire il senso della nostra storia umana.	Classe 4a -Conoscere le caratteristiche geografiche e socio-culturali del paese di Gesù. -Conoscere i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù ed alcuni passaggi fondamentali della sua vita. -Conoscere le origini delle prime comunità cristiane.	Classe 5a -Conoscere lo sviluppo delle prime comunità cristiane, le persecuzioni fino alla libertà di culto. -Conoscere le principali Chiese cristiane: origine e sviluppo. -Conoscere gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ªPrimaria- L'alunno conosce la struttura, il linguaggio, il contenuto della Bibbia come testo sacro ebraico e cristiano; conosce il viaggio di liberazione del popolo ebraico dai primi Patriarchi, ripercorrendo le linee essenziali sino ai Profeti; scopre e riconosce come Dio, Creatore e Padre, abbia sempre amato e accompagnato il popolo eletto nel suo cammino di liberazione.		Competenze Classe 5ªPrimaria- L'alunno conosce la struttura dei Vangeli; scoprendo la figura di Gesù; riconosce le varie religioni come vie per trovare la risposta alle domande esistenziali; riconosce i tratti essenziali delle altre religioni (monoteiste e politeiste).		
Noti del Curricolo/→ Obiettivi/→ RC 2.La Bibbia e altre fonti	Classe 1a -Conoscere l'ambiente in cui Gesù è vissuto, con particolare riferimento alla sua infanzia. -Conoscere alcuni brani evangelici (le parabole).	Classe 2a -Conoscere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti geografici e sociali. -Conoscere alcuni brani evangelici legati alle parabole e ai miracoli.	Classe 3a -Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. -Conoscere le caratteristiche e la storia del testo biblico. -Scoprire la Bibbia quale documento della fede cristiana. -Ascoltare, leggere e saper raccontare alcune pagine bibliche fondamentali dell'Antico Testamento.	Classe 4a -Conoscere la struttura e la composizione dei Vangeli. -Conoscere le tappe che hanno portato alla stesura del Nuovo Testamento. -Cogliere nei quattro Vangeli somiglianze e differenze. -Conoscere i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù ed alcuni passaggi fondamentali della sua vita. -Cogliere il significato di parabole, miracoli e Regno di Dio attraverso alcune letture evangeliche.	Classe 5a -Conoscere gli elementi fondamentali di alcune "grandi" religioni e confrontarli con quelli cristiani. -Comprendere che ci sono strade diverse per giungere a Dio (Le religioni monoteiste e alcune politeiste).
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ªPrimaria- L'alunno riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nelle celebrazioni.		Competenze Classe 5ªPrimaria- L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua; comprende alcune tradizioni di altri paesi legate a queste feste.		
Noti del Curricolo /→ Obiettivi/→ RC 3. Il linguaggio religioso	Classe 1a -Cogliere l'importanza della festa del Natale e della Pasqua. -Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.	Classe 2a -Riconoscere la festa del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni a partire dai testi evangelici.	Classe 3ª Conoscere origine, riti e significati della Pasqua Ebraica e Cristiana.	Classe 4a -Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche.	Classe 5a -Cogliere il significato religioso delle tradizioni natalizie e pasquali di altri paesi. -Cogliere il valore cristiano della

	-Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio. -Cogliere l'importanza della domenica come giorno di festa dei cristiani.	-Cogliere il significato simbolico del mutarsi della natura per individuare i segni della Pasqua nell'ambiente. Comprendere l'importanza del dono di sé fatto da Gesù con la sua morte e risurrezione.		naschia di Gesù, considerato colui che invita alla pace e all'unità degli altri uomini.	
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Primaria- L'alunno individua nel cammino di liberazione del popolo ebraico l'invisibile presenza di Dio che guida, protegge e sostiene i suoi eletti.			Competenze Classe 5ª Primaria- L'alunno riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù delle risposte concrete ad alcune domande e un esempio, sempre attuale, di vita; riconosce come le varie religioni hanno in comune la ricerca della pace	
Nodi del Curricolo/→ Obiettivi→ RC 4.1 Valori etici e religiosi	Classe 1a -Saper riconoscere il valore dello stare insieme in classe. -Cogliere che la vita e l'insegnamento di Gesù hanno come aspetto centrale l'amore verso il prossimo.	Classe 2a -Conoscere che, dalle parole e dalle opere che Gesù ha compiuto e soprattutto dagli avvenimenti della Pasqua, i cristiani lo hanno riconosciuto come il Salvatore promesso. -Riconoscere il valore dell'amicizia. -Scoprire che Gesù ha sempre cercato l'amicizia con tutti.	Classe 3a -Ascoltare, leggere e saper riferire circa le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. -Riconoscere i valori etici e morali nelle storie dei patriarchi.	Classe 4a -Comprendere gli insegnamenti di Gesù a partire dalla sua vita, in particolar modo la centralità dell'annuncio della salvezza proclamato e realizzato da lui. -Conoscere come vivevano le prime comunità cristiane e le difficoltà incontrate nel diffondere il messaggio evangelico.	Classe 5a -Scoprire che la diversità delle religioni è ricchezza e dono per tutti. -Riconoscere l'importanza del rispetto della libertà di religione.
Competenze specifiche	Competenze Classe 3ª Sec1ª gr.				
→ Obiettivi→	Classe 1° L'allunno 1) ricorda le caratteristiche essenziali della Bibbia 2) elenca le sequenze delle tappe principali della storia del popolo ebreo 3) individua la terra dove Gesù è vissuto - presenta le tappe della vita di Gesù di Nazareth 4) individua i vangeli sinottici 5) dimostra interesse e disponibilità a studiare i contenuti proposti, partecipando attivamente con la ricerca personale e di gruppo 6) realizza un quaderno come riporto dei contenuti affrontati svolge le consegne	Classe 2° L'allunno 7) schematizza alcuni momenti significativi della storia della Chiesa 8) riconosce le membra della Chiesa con i loro rispettivi ruoli 9) elenca i sacramenti 10) individua alcuni significati dei riti liturgici della S. Messa 11) dimostra interesse e disponibilità a studiare i contenuti proposti, partecipando attivamente con la ricerca personale e di gruppo 12) realizza un quaderno come riporto dei contenuti affrontati 13) svolge le consegne	Classe 3° L'allunno 14) presenta alcune dimensioni della persona 15) conosce le caratteristiche fondamentali delle grandi religioni 16) dimostra interesse e disponibilità a studiare i contenuti proposti, partecipando attivamente con la ricerca personale e di gruppo 17) realizza un quaderno come riporto dei contenuti affrontati svolge le consegne		