

Nel corso del I/II quadrimestre l'alunno ha rispettato sempre le regole dell'ambiente scolastico, dimostrando di averle interiorizzate e ha instaurato rapporti molto positivi con gli adulti.	Ottimo
Nel corso del I/II quadrimestre l'alunno complessivamente ha rispettato le regole dell'ambiente scolastico dimostrando di averle interiorizzate e ha instaurato rapporti positivi con gli adulti.	Adeguito
Nel corso del I/II quadrimestre l'alunno generalmente ha rispettato le regole dell'ambiente scolastico, dimostrando di averle in parte interiorizzate e ha instaurato rapporti complessivamente positivi con gli adulti.	Generalmente adeguato
Nel corso del I/II quadrimestre l'alunno non sempre ha rispettato le regole dell'ambiente scolastico, ma riconosce l'autorevolezza dell'adulto.	Non sempre adeguato
Nel corso del I/II quadrimestre l'alunno non sempre ha rispettato le regole dell'ambiente scolastico. Ha ancora difficoltà a instaurare rapporti positivi con gli adulti.	Poco adeguato / Spesso non adeguato

Ha evidenziato piena disponibilità a relazionarsi con tutti i compagni.	Ottimo
Ha evidenziato buona disponibilità a relazionarsi con tutti i compagni.	Adeguito
Ha evidenziato buona disponibilità a relazionarsi soprattutto con alcuni compagni / Ha evidenziato adeguata disponibilità a relazionarsi con tutti i compagni.	Generalmente adeguato
Ha evidenziato adeguata disponibilità a relazionarsi con alcuni compagni.	Non sempre adeguato
Ha evidenziato poca disponibilità a relazionarsi.	Poco adeguato / Spesso non adeguato

Proposta giudizio sintetico di comportamento: _____

Ha manifestato un notevole / continuo/ soddisfacente interesse per l'apprendimento scolastico	
Ha manifestato un interesse costante per l'apprendimento scolastico	
Ha manifestato un interesse adeguato per l'apprendimento scolastico	
Ha manifestato un interesse alterno / settoriale / selettivo per l'apprendimento scolastico	
Ha manifestato un interesse superficiale / scarso / modesto per l'apprendimento scolastico	

e ha partecipato alle proposte didattiche attivamente e in modo costruttivo e appropriato	
e ha partecipato alle proposte didattiche in modo costruttivo e appropriato	
e ha partecipato alle proposte didattiche in modo appropriato	
e ha partecipato alle proposte didattiche con sufficiente interesse / limitatamente ad alcune attività	
e ha partecipato alle proposte didattiche intervenendo solo se sollecitato dai docenti / in modo superficiale e discontinuo	

Ha eseguito i compiti assegnati con regolarità / con precisione / con accuratezza / con approfondimenti personali.	
Ha eseguito i compiti assegnati in modo abbastanza accurato.	
Ha eseguito i compiti assegnati in modo abbastanza costante.	
Ha eseguito i compiti assegnati in modo essenziale.	
Ha eseguito i compiti assegnati saltuariamente / in modo parziale e discontinuo / con superficialità.	

Ha dimostrato di organizzare il proprio lavoro autonomamente e con accuratezza / precisione / puntualità.	
Ha dimostrato di organizzare il proprio lavoro in modo abbastanza autonomo/ in modo abbastanza preciso / abbastanza puntuale.	
Ha dimostrato di organizzare il proprio lavoro talora con qualche difficoltà / in modo non sempre puntuale e preciso.	
Ha dimostrato di organizzare il proprio lavoro necessitando talvolta dell'aiuto dell'insegnante e in modo superficiale / frettoloso.	
Ha dimostrato di organizzare il proprio lavoro solo se guidato e in modo disordinato e dispersivo.	

In relazione ai diversi ambiti disciplinari ha conseguito complessivamente un ottimo / più che buono livello di conoscenze e abilità	
In relazione ai diversi ambiti disciplinari ha conseguito complessivamente un buon livello di conoscenze e abilità	
In relazione ai diversi ambiti disciplinari ha conseguito complessivamente un discreto livello di conoscenze e abilità	
In relazione ai diversi ambiti disciplinari ha conseguito complessivamente un sufficiente livello di conoscenze e abilità	
In relazione ai diversi ambiti disciplinari ha conseguito complessivamente un appena sufficiente / non del tutto sufficiente / non ancora sufficiente livello di conoscenze e abilità	

L'equipe pedagogica, avendo riscontrato livelli di apprendimenti parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, ha deciso di attivare le seguenti specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento:	
strumenti compensativi e misure dispensative come da PDP.	
strumenti compensativi come da PDP.	
recupero durante le ore curricolari / extracurricolare.	
informazione e maggiore coinvolgimento della famiglia.	
altro:	

Nel corso del I/II quadrimestre l'alunno ha rispettato sempre le regole dell'ambiente scolastico, dimostrando di averle interiorizzate e ha instaurato rapporti molto positivi con gli adulti.	Ottimo
Nel corso del I/II quadrimestre l'alunno complessivamente ha rispettato le regole dell'ambiente scolastico, dimostrando di averle interiorizzate e ha instaurato rapporti positivi con gli adulti.	Adeguato
Nel corso del I/II quadrimestre l'alunno generalmente ha rispettato le regole dell'ambiente scolastico, dimostrando di averle in parte interiorizzate e ha instaurato rapporti complessivamente positivi con gli adulti.	Generalmente adeguato
Nel corso del I/II quadrimestre l'alunno non sempre ha rispettato le regole dell'ambiente scolastico, ma riconosce l'autorevolezza dell'adulto.	Non sempre adeguato
Nel corso del I/II quadrimestre l'alunno non sempre ha rispettato le regole dell'ambiente scolastico. Ha ancora difficoltà a instaurare rapporti positivi con gli adulti.	Poco adeguato / Spesso non adeguato

Con i compagni ha assunto un ruolo propositivo, di collaborazione e aiuto verso chi è in difficoltà, cogliendo anche le diversità.	Ottimo
Con i compagni ha assunto un ruolo propositivo, di collaborazione e aiuto verso chi è in difficoltà.	Adeguato
Con i compagni ha assunto un ruolo propositivo e di collaborazione / Con i compagni ha assunto un ruolo abbastanza propositivo e di collaborazione.	Generalmente adeguato
Con i compagni ha assunto un ruolo non sempre propositivo.	Non sempre adeguato
Con i compagni ha assunto un ruolo poco controllato, talvolta di disturbo.	Poco adeguato / Spesso non adeguato

Proposta giudizio sintetico di comportamento: _____

Ha manifestato un notevole / continuo/ soddisfacente interesse per l'apprendimento scolastico	
Ha manifestato un interesse costante per l'apprendimento scolastico	
Ha manifestato un interesse adeguato per l'apprendimento scolastico	
Ha manifestato un interesse alterno / settoriale / selettivo per l'apprendimento scolastico	
Ha manifestato un interesse superficiale / scarso / modesto per l'apprendimento scolastico	

e ha partecipato alle proposte didattiche attivamente e in modo costruttivo e appropriato	
e ha partecipato alle proposte didattiche in modo costruttivo e appropriato	
e ha partecipato alle proposte didattiche in modo appropriato	
e ha partecipato alle proposte didattiche con sufficiente interesse / limitatamente ad alcune attività	
e ha partecipato alle proposte didattiche intervenendo solo se sollecitato dai docenti / in modo superficiale e discontinuo	

Ha eseguito i compiti assegnati con regolarità / con precisione / con accuratezza / con approfondimenti personali.	
Ha eseguito i compiti assegnati in modo abbastanza accurato.	
Ha eseguito i compiti assegnati in modo abbastanza costante.	
Ha eseguito i compiti assegnati in modo essenziale.	
Ha eseguito i compiti assegnati saltuariamente / in modo parziale e discontinuo / con superficialità.	

Ha dimostrato di organizzare il proprio lavoro autonomamente e con accuratezza / precisione / puntualità.	
Ha dimostrato di organizzare il proprio lavoro in modo abbastanza autonomo/ in modo abbastanza preciso / abbastanza puntuale.	
Ha dimostrato di organizzare il proprio lavoro talora con qualche difficoltà / in modo non sempre puntuale e preciso.	
Ha dimostrato di organizzare il proprio lavoro necessitando talvolta dell'aiuto dell'insegnante e in modo superficiale / frettoloso.	
Ha dimostrato di organizzare il proprio lavoro solo se guidato e in modo disordinato e dispersivo.	

In relazione ai diversi ambiti disciplinari ha conseguito complessivamente un ottimo / più che buono livello di conoscenze e abilità	
In relazione ai diversi ambiti disciplinari ha conseguito complessivamente un buon livello di conoscenze e abilità	
In relazione ai diversi ambiti disciplinari ha conseguito complessivamente un discreto livello di conoscenze e abilità	
In relazione ai diversi ambiti disciplinari ha conseguito complessivamente un sufficiente livello di conoscenze e abilità	
In relazione ai diversi ambiti disciplinari ha conseguito complessivamente un appena sufficiente / non del tutto sufficiente / non ancora sufficiente livello di conoscenze e abilità	

L'equipe pedagogica, avendo riscontrato livelli di apprendimenti parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, ha deciso di attivare le seguenti specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento:	
strumenti compensativi e misure dispensative come da PDP.	
strumenti compensativi come da PDP.	
recupero durante le ore curricolari / extracurricolare.	
informazione e maggiore coinvolgimento della famiglia.	
altro:	

Nel corso del I/II quadrimestre l'alunno ha rispettato sempre le regole in ogni situazione, con responsabilità e puntualità e ha instaurato rapporti molto positivi con gli adulti.	Ottimo
Nel corso del I/II quadrimestre l'alunno complessivamente ha rispettato le regole in ogni situazione, con responsabilità e puntualità e ha instaurato rapporti positivi con gli adulti.	Adeguito
Nel corso del I/II quadrimestre l'alunno generalmente ha rispettato le regole, con responsabilità e puntualità / in modo abbastanza puntuale e responsabile e ha instaurato rapporti complessivamente positivi con gli adulti.	Generalmente adeguato
Nel corso del I/II quadrimestre l'alunno non sempre ha rispettato le regole comuni, ma riconosce l'autorevolezza dell'adulto.	Non sempre adeguato
Nel corso del I/II quadrimestre l'alunno non sempre ha rispettato le regole comuni. Ha ancora difficoltà a instaurare rapporti positivi con gli adulti.	Poco adeguato / Spesso non adeguato

Con i compagni ha assunto un ruolo propositivo, di collaborazione e aiuto verso chi è in difficoltà, cogliendo anche le diversità.	Ottimo
Con i compagni ha assunto un ruolo propositivo, di collaborazione e aiuto verso chi è in difficoltà.	Adeguito
Con i compagni ha assunto un ruolo propositivo e di collaborazione / Con i compagni ha assunto un ruolo abbastanza propositivo e di collaborazione.	Generalmente adeguato
Con i compagni ha assunto un ruolo non sempre propositivo.	Non sempre adeguato
Con i compagni ha assunto un ruolo poco controllato, talvolta di disturbo.	Poco adeguato / Spesso non adeguato

Proposta giudizio sintetico di comportamento: _____

Ha manifestato un notevole / continuo / soddisfacente interesse per l'apprendimento scolastico	
Ha manifestato un interesse costante per l'apprendimento scolastico	
Ha manifestato un interesse adeguato per l'apprendimento scolastico	
Ha manifestato un interesse alternativo / settoriale / selettivo per l'apprendimento scolastico	
Ha manifestato un interesse superficiale / scarso / modesto per l'apprendimento scolastico	

e ha partecipato alle proposte didattiche attivamente e in modo costruttivo e appropriato	
e ha partecipato alle proposte didattiche in modo costruttivo e appropriato	
e ha partecipato alle proposte didattiche in modo appropriato	
e ha partecipato alle proposte didattiche con sufficiente interesse / limitatamente ad alcune attività	
e ha partecipato alle proposte didattiche intervenendo solo se sollecitato dai docenti / in modo superficiale e discontinuo	

Si è applicato con impegno continuo e proficuo nello studio e ha eseguito i compiti assegnati con regolarità / con precisione / con accuratezza / con approfondimenti personali	
Si è applicato con impegno assiduo nello studio e ha eseguito i compiti assegnati in modo abbastanza accurato	
Si è applicato con impegno discreto nello studio e ha eseguito i compiti assegnati in modo abbastanza costante	
Si è applicato con impegno sufficiente nello studio e ha eseguito i compiti assegnati in modo essenziale	
Si è applicato con impegno incostante / inadeguato nello studio e ha eseguito i compiti assegnati saltuariamente / in modo parziale e discontinuo / con superficialità	

Ha dimostrato di organizzare il proprio lavoro autonomamente e con accuratezza / precisione / puntualità.	
Ha dimostrato di organizzare il proprio lavoro in modo abbastanza autonomo / in modo abbastanza preciso / abbastanza puntuale.	
Ha dimostrato di organizzare il proprio lavoro talora con qualche difficoltà / in modo non sempre puntuale e preciso.	
Ha dimostrato di organizzare il proprio lavoro necessitando talvolta dell'aiuto dell'insegnante e in modo superficiale / frettoloso.	
Ha dimostrato di organizzare il proprio lavoro solo se guidato e in modo disordinato e dispersivo.	

In relazione ai diversi ambiti disciplinari ha conseguito complessivamente un ottimo / più che buono livello di conoscenze e abilità	
In relazione ai diversi ambiti disciplinari ha conseguito complessivamente un buon livello di conoscenze e abilità	
In relazione ai diversi ambiti disciplinari ha conseguito complessivamente un discreto livello di conoscenze e abilità	
In relazione ai diversi ambiti disciplinari ha conseguito complessivamente un sufficiente livello di conoscenze e abilità	
In relazione ai diversi ambiti disciplinari ha conseguito complessivamente un appena sufficiente / non del tutto sufficiente / non ancora sufficiente livello di conoscenze e abilità	

L'equipe pedagogica / Il Consiglio di classe, avendo riscontrato livelli di apprendimenti parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, ha deciso di attivare le seguenti specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento:	
strumenti compensativi e misure dispensative come da PDP.	
strumenti compensativi come da PDP.	
recupero durante le ore curricolari / extracurricolare.	
informazione e maggiore coinvolgimento della famiglia.	
altro:	