

| <b>CLASSE QUARTA STORIA RUBRICHE PER GIUDIZI DESCRITTIVI 1°- 2°Q</b> |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>NUCLEO</b>  | <b>OBIETTIVI</b>  | <b>LIVELLI</b>  |   |   |   |
|  |   | <b>PA (in via di prima acquisizione)</b>  | <b>B (base)</b>   | <b>I (intermedio)</b>   | <b>A (avanzato)</b>   |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI</b>     | Conoscere, collocare e confrontare nello spazio e nel tempo le informazioni tra quadri storico-sociali diversi. | Con la guida costante dell'insegnante sta imparando a conoscere, collocare e confrontare nello spazio e nel tempo le informazioni tra quadri storico-sociali diversi. | Con le indicazioni dell'insegnante generalmente conosce, colloca e confronta nello spazio e nel tempo le informazioni tra quadri storico-sociali diversi. | Con una certa continuità ed autonomia conosce, colloca e confronta nello spazio e nel tempo le informazioni tra quadri storico-sociali diversi. | Con continuità ed autonomia conosce, colloca e confronta nello spazio e nel tempo le informazioni tra quadri storico-sociali diversi. |
| <b>PRODUZIONE</b>  | Esporre concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.  | Con la guida costante dell'insegnante sta imparando ad esporre concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.   | Con le indicazioni dell'insegnante generalmente espone concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.                                     | Con una certa continuità ed autonomia espone concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.                                     | Con continuità ed autonomia espone concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.                                     |
| <b>USO DEI DOCUMENTI</b>   | Ricavare da diversi tipi di fonti le informazioni utili alla comprensione di un evento storico.                 | Con la guida costante dell'insegnante sta imparando a ricavare da diversi tipi di fonti le informazioni utili alla comprensione di un evento storico.                 | Con le indicazioni dell'insegnante generalmente ricava da diversi tipi di fonti le informazioni utili alla comprensione di un evento storico.             | Con una certa continuità ed autonomia ricava da diversi tipi di fonti le informazioni utili alla comprensione di un evento storico.             | Con continuità ed autonomia ricava da diversi tipi di fonti le informazioni utili alla comprensione di un evento storico.             |